



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

Website: www.st3.ac.th Tel.๐๔๒-๘๑๒๕๒๗



เทศบาลสามศรีสว่าง เทศบาลเมืองเลย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง กองการศึกษา เทศบาลเมืองเลยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางเอกรีย์ ณะสูตร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญแผนภูมิ.....	ค
สารบัญภาพ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
บทสรุปผู้บริหาร.....	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๖๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๗๗
ภาคผนวก.....	

สารบัญแผนภูมิ

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๑๒
แผนภูมิที่ ๒ แสดงโครงสร้างการบริหารงานระดับปฐมวัยโรงเรียน	๑๓
แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๑๖
แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง	๑๖
แผนภูมิที่ ๕ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๑๘
แผนภูมิที่ ๖ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	๒๐
แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ๓ ปีย้อนหลัง	๒๐
แผนภูมิที่ ๘ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๒
แผนภูมิที่ ๙ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๓ ปีย้อนหลัง	๒๒
แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม	๒๔
แผนภูมิที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ๓ ปีย้อนหลัง	๒๔
แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	๒๖
แผนภูมิที่ ๑๓ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ๓ ปีย้อนหลัง	๒๖

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ ๑ แสดงแผนผังบริเวณโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๑๐
ภาพที่ ๒ แสดงแผนที่โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๑๐
ภาพที่ ๓ แสดงเส้นทางมาโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๑๑
ภาพที่ ๔ แสดงเส้นทางมาโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๔๕
ภาพที่ ๕ แสดงการวางแผนบริหารจัดการองค์กร ๔ Ms	๖๒
ภาพที่ ๖ แสดงวงจรเดมมิง (อังกฤษ : Deming Cycle)	๖๔

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงแบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ฉ
ตารางที่ ๒ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ฐ
ตารางที่ ๓ แสดงเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ฐ
ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลพนักงานครู ระดับปฐมวัย	๑๔
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๑๔
ตารางที่ ๗ แสดงสรุปจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามประเภท	๑๕
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลจำนวนเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๑๗
ตารางที่ ๙ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ๓ ปีย้อนหลัง	๑๗
ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	๑๙
ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๑
ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม	๒๓
ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	๒๕
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ	๒๗
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	๒๗
ตารางที่ ๑๖ แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒๙
ตารางที่ ๑๗ แสดงโครงสร้างเวลาเรียน	๓๐
ตารางที่ ๑๘ แสดงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย	๓๓
ตารางที่ ๑๙ แสดงเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๔๑
ตารางที่ ๒๐ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๔๓
ตารางที่ ๒๑ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๔๓
ตารางที่ ๒๒ แสดงภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร	๔๔
ตารางที่ ๒๓ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๖
ตารางที่ ๒๔ แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน	๔๘
ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๗
ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. ช่วงสถานการณ์โควิด	๕๙
ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๖๘
ตารางที่ ๒๘ แสดงจุดเด่น จุดควรพัฒนา	๗๗
ตารางที่ ๒๙ แสดงตารางการจัดกิจกรรมพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก	๘๕
ตารางที่ ๓๐ แสดงแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๒๖
ตารางที่ ๓๑ แสดงเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒๗

แบบบันทึกการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สรุปผลการประเมิน

ตารางที่ ๑ แสดงแบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึกโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ <u>ตามตัวอย่างด้านล่างนี้</u>						
การกำหนดค่ามาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
การกำหนดค่ามาตรฐาน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓		๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ					✓	

มาตรฐานด้านที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มที่ใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง พ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับ ตัวเด็กและการดำเนินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและ การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก				✓	
๒.๑.๕ เฝ้ารวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรม การกินที่เหมาะสม				✓	๑๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้ารวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้				✓	๑๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนา ตามลำดับขั้นตอน				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์				✓	๙ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดี สมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้				✓	๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง				✓	๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	๑๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย					✓	๑๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ					✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ					✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย					✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง						รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					✓	๑๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย					✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์					✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน					✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐}$		๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		-				

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ตารางที่ ๒ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๑๐๐ คะแนน		
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	-		
ระดับคุณภาพ	✓	A	ดีมาก
	☐	B	ดี
	☐	C	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
	☐	D	ต้องปรับปรุง

ตารางที่ ๓ แสดงเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๔ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ ขึ้นไป

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

ชื่อโรงเรียน ที่อยู่

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕/๖ ถนนปากเลย ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ - ๔๒๘๑ - ๒๕๒๗ สังกัดเทศบาลเมืองเลย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน โรงเรียน มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน เว็บไซต์ของโรงเรียน www.st3.ac.th Facebook : เทศบาลสามศรีสว่าง เทศบาลเมืองเลย

ชื่อผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางเอื้องการย์ ณะสูตร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสาน โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๕๓๑๒๑๒ e-mail khunkhaw๒๕๙@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๙ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายจรูญ ณะสูตร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศม.) สาขาการบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โทร ๐๘๖-๒๓๘๖๖๔๑ e-mail jaroon๔๔๙@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๑๑ เดือน

จำนวน พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ และนักเรียน

๑. พนักงานครู จำนวน ๓ คน
๒. พนักงานจ้างปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน - คน
๓. พนักงานจ้างสนับสนุนการสอน จำนวน ๒ คน
๔. นักการภารโรง จำนวน ๑ คน
๕. จำนวนนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๕๑ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
สรุปได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. มาตรฐานการจัดการศึกษาในปัจจุบัน พบว่า

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของระดับการศึกษาปฐมวัย **อยู่ในระดับ ดีมาก** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้
และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ **ดีมาก**

๒. หลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีการวางแผนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและจุดเน้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ทางโรงเรียนได้มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนการสอนตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

ครูผู้สอนทุกคน จบการศึกษาปฐมวัยและได้รับฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการประชุมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ แล้วนำแผนมาใช้จัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อธรรมชาติ และสื่อที่ผลิตขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครบกลุ่มทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู จากนั้นได้นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านอาคารสถานที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการดำเนินงานและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทั้งนี้สถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทั้งนี้ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงทั้งระบบและเอกสาร แล้วรายงานให้ผู้ปกครองทราบ รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมมือในการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคลในการพัฒนาเด็ก โดยการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี ทางกลุ่มไลน์

เฟสบุ๊ก และเพจของสถานศึกษาแล้วรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self Assessment Report: SAR) ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง สาธารณชนทราบเป็นประจำทุกปี

ทั้งนี้ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ การบริการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน และเป็นไปได้
๓. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. สถานศึกษาจัดครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัยครบทุกคนและคุณสมบัติครบตามเกณฑ์
๕. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ผลการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยทุกคน
๖. สถานศึกษามีการจัดสภาพห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ มีพื้นที่แสดงผลงาน มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีความพร้อม
๗. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๙. สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองด้านการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง ตลอดจนติดตามประเมินผลคุณภาพทางการศึกษา และนำผลการศึกษาไปเผยแพร่และปรับปรุงให้สาธารณชนได้รับรู้
๑๐. สถานศึกษามีระบบป้องกันความปลอดภัยโดยการติดกล้องวงจรปิดรอบบริเวณโรงเรียน
๑๑. สถานศึกษาได้ติดตั้งมุ้งลวดในห้องเรียนทุกห้องเพื่อป้องกันยุงและแมลง

มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ครูผู้สอนมีการจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการประเมินผล ติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปี
๒. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้และบูรณาการ

ตามแนวทางมอนเตสซอรี

๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง
๕. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมตามสถานการณ์
๖. ครูได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๗. มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสมตามวัย
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
๕. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ การบริการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. เพิ่มห้องพยาบาล
๒. เพิ่มการประเมินหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ควรจัดทำข้อมูลเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง
๒. เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาให้มากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาให้มากขึ้น
๒. ควรจัดทำข้อมูลเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำห้องพยาบาล
๒. ควรจัดทำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง
๓. เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาให้มากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนตามแนวมอนเตสซอรี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕/๖ ถนนพากเลย ตำบลกุดบ่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ - ๔๒๘๑ - ๒๕๒๗ สังกัดเทศบาลเมืองเลย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน โรงเรียน มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน เว็บไซต์ของโรงเรียน www.st3.ac.th Facebook : เทศบาลสามศรีสว่าง เทศบาลเมืองเลย

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๑ โดยพระยาศรีนครชัยนายกเทศมนตรีสมัยนั้นอนุมัติให้ดำเนินการจัดตั้งและได้อาศัยศาลาการเปรียญวัดศรีสว่างเป็นสถานที่เรียน จัดการเรียนการสอน เป็น ๒ ชั้น คือชั้นมูลศึกษาและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนายเจริญ คำมา เป็นครูใหญ่ นายสอน สิงห์บุญตา เป็นครูน้อย และได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อจบแล้วส่งไปเรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่โรงเรียนเทศบาล ๑ ศรีสะอาด

ต่อมา เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๗ ทางราชการได้อนุญาตให้ใช้ที่ดินบริเวณหนองหมากจับ (ที่ตั้งของโรงเรียนปัจจุบัน) เป็นสถานที่สร้างโรงเรียนแห่งใหม่ ได้ริ่อาคารศาลาการเปรียญวัดหลังเก่ามาสร้างอาคารเรียนใหม่ โดยอาศัยแรงงานจากชาวบ้านช่วยกันสร้างจนแล้วเสร็จ เปิดการเรียนสอนจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายคำ พาณิชย์ เป็นครูใหญ่ และในปี พ.ศ. ๒๔๙๙ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ และเงินบริจาคก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ใช้งบประมาณทั้งหมด ๑๖,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๗๕๐,๐๐๐ บาท จากกรมการปกครอง สร้างอาคารเรียน เป็นอาคารไม้ ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน และได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๒๒ และในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนเฉพาะกิจจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๘๐๐,๐๐๐ บาท ให้ก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีต ๒ ชั้น ได้ถูกลง ทดแทนอาคารหลังเดิมแบบ ป.๑ ที่ชำรุดทรุดโทรมและได้ต่อเติมชั้นล่างเป็น ๔ ห้องเรียน โดยใช้งบประมาณจากเทศบาลเมืองเลย

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แทนอาคารแบบ สน.ศท.๓/๑๒ เป็นอาคาร คอนกรีต ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง ๔,๗๐๐,๐๐๐ บาท และได้การรับอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา ๒๕๔๒ เป็นต้นมา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารแบบ สน.ศท.๔/๑๒ ชั้น ได้ถูกลง ๑๒ ห้องเรียน ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง ๖,๙๑๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับการอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ (สน.ศท.ชั้นลอย) จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๔,๔๘๙,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้รับอนุมัติให้จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. ๔-๖) และต่อมาปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้นำนักเรียนไปจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผึก้าม

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับการอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ก่อสร้างอาคารอนุบาล ๘ (สน.ศท.อนุบาล ๘) งบประมาณ ๕,๒๖๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ มกราคมพุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ นายวรพจน์ โสระสิงห์ ผู้อำนวยการฯ เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ นายนราธิป บุญมา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๐ นายบุญญาศักรย์ คุณเมือง ได้โอนย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ นางเอื้อการย์ ธนะสูตร ได้โอนย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓)

สภาพชุมชน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตั้งอยู่ชุมชนย่อยบ้านปากเลย เป็นชุมชนในเขตเทศบาลเมืองเลย ประชากรส่วนใหญ่เป็นประชากรในพื้นที่ จึงไม่มีการอพยพย้ายถิ่นมากนัก อาชีพที่สำคัญคือ เกษตรกร ค้าขาย รับราชการ รับจ้างทั่วไป

ปรัชญาของโรงเรียน

สุวิชาโน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

คำขวัญของโรงเรียน

วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรมจริยธรรม

สีประจำโรงเรียน

เหลือง - น้ำเงิน

สีเหลือง หมายถึง

ความสดใส เบิกบาน ร่าเริง เฉลียวฉลาด มีคุณธรรม

สีน้ำเงิน หมายถึง

ความขยัน ความรับผิดชอบ ความอดทน หนักแน่น สติปัญญาเป็นเลิศ

มีระเบียบวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

อักษรย่อ

ท.ลย.๓

ตราประจำโรงเรียน



ภูเขา ๓ ลูก แม่น้ำ ดวงอาทิตย์ ในวงกลม

ภูเขา หมายถึง ความหนักแน่น อดทน เยือกเย็น

แม่น้ำ หมายถึง ความเมตตา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่

ดวงอาทิตย์ หมายถึง แสงสว่าง ความสดใส สติปัญญา

วิสัยทัศน์

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุขและเสริมสร้างทางดนตรีมุ่งสู่ต้นแบบสถานศึกษาธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี

เอกลักษณ์

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมให้เด็กมีวัฒนธรรมในการออม
๕. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

ด้านวิชาการ/คุณภาพนักเรียน

๑. เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
๒. เด็กปฐมวัยมีวินัยคุณธรรม จริยธรรม แสดงออกตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย เหมาะสมตามวัย
๓. เด็กปฐมวัยทุกคนเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย

ด้านบุคลากร

๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. บุคลากรในสถานศึกษามีขวัญกำลังใจและคุณภาพชีวิตที่ดี

ด้านการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และสามารถตรวจสอบได้
๒. โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

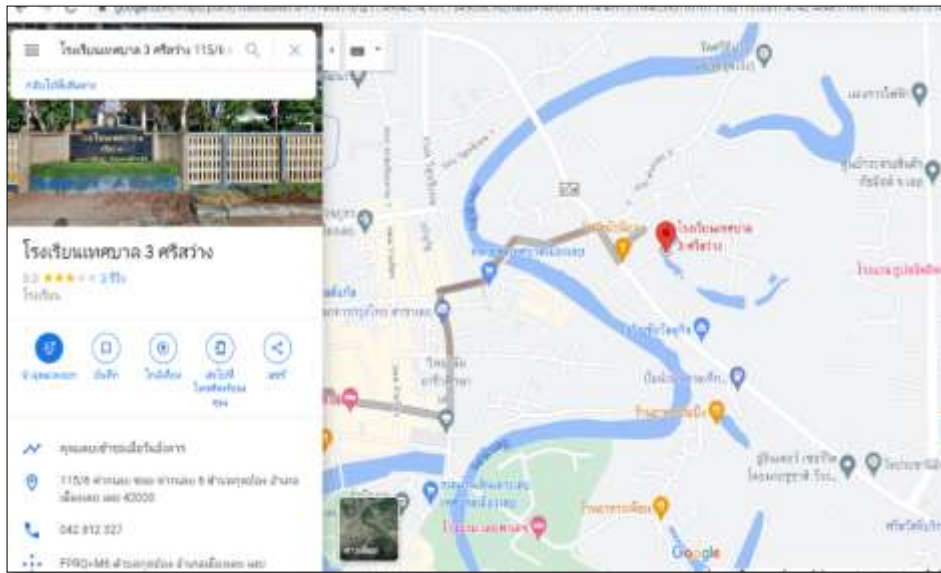
ภาพที่ ๑ แสดงแผนผังบริเวณโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



ภาพที่ ๒ แสดงแผนที่โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



ภาพที่ ๓ แสดงเส้นทางมาโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางเอื้อการย์ ชนะสูตร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสาน

โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๕๓๑๒๑๒ e-mail khunkhaw๒๕๙@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้

ตั้งแต่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๑๐ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายจรูญ ชนะสูตร

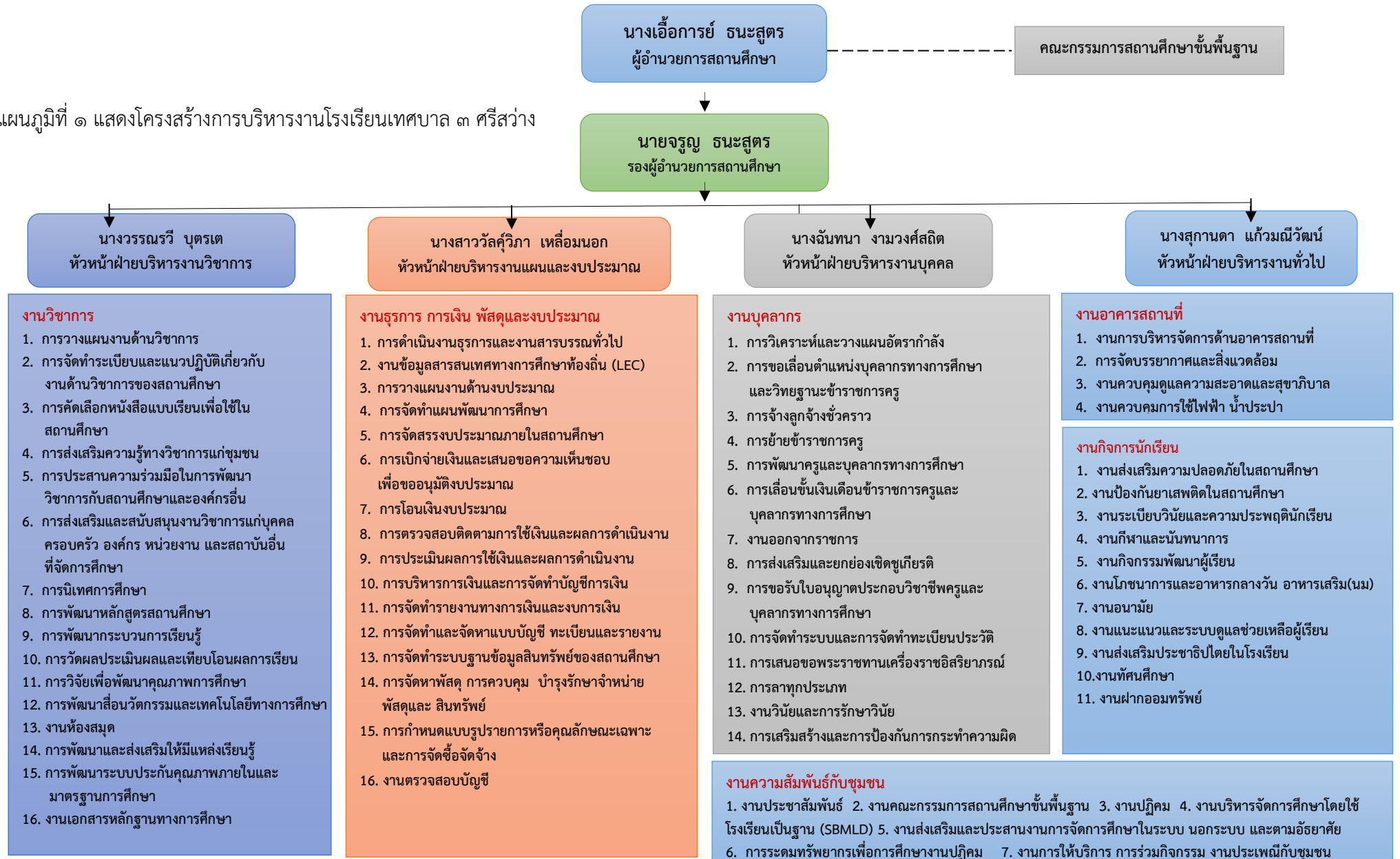
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๓๘๖๖๔๑ e-mail Jaroon๔๔๙@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้

ตั้งแต่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๑๑ เดือน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

แผนภูมิที่ ๑ แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

แผนภูมิที่ ๒ แสดงโครงสร้างการบริหารงานระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลพนักงานครู ระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางนวลราตรี บรรยงบุญฤทธิ์	๕๙	๓๐	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ	๒๕ ชม.	๕๕
๓	นางนัทจิรา อมรสิน	๔๖	๒๐	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ	๒๕ ชม.	๑๑๑
๒	นางพิกุล พิกุลหอม	๕๓	๑๔	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บูรณาการ	๒๕ ชม.	๖๙

๓.๒ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลพนักงาน/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางเมธินี สุขงาม	๔๖	เจ้าหน้าที่ธุรการการเงินและบัญชี	ปวส.	การบัญชี	งานธุรการ	เงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมฯ
๒	นางสาวเจนจิรา พรหมรักษา	๓๘	เจ้าหน้าที่ธุรการการเงินและบัญชี	บธ.ป. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	งานธุรการ	เงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมฯ
๓	นายพงศ์ปฏิพัทธ์ บอนสิทธิ์	๓๗	นักการภารโรง	ม.๓	-	นักการภารโรง	เงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมฯ

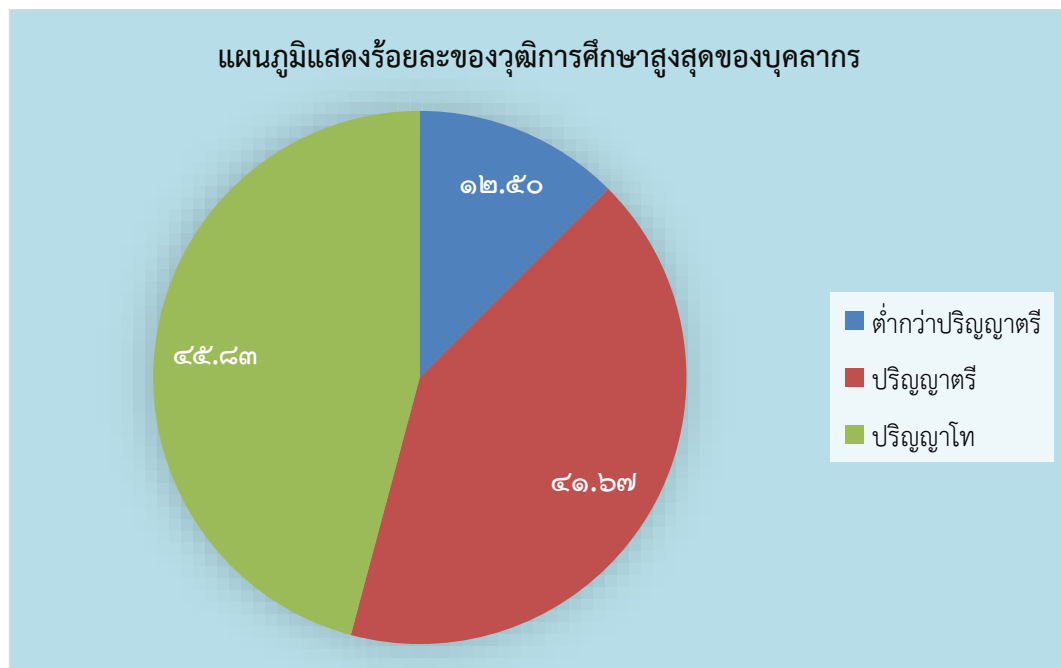
๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

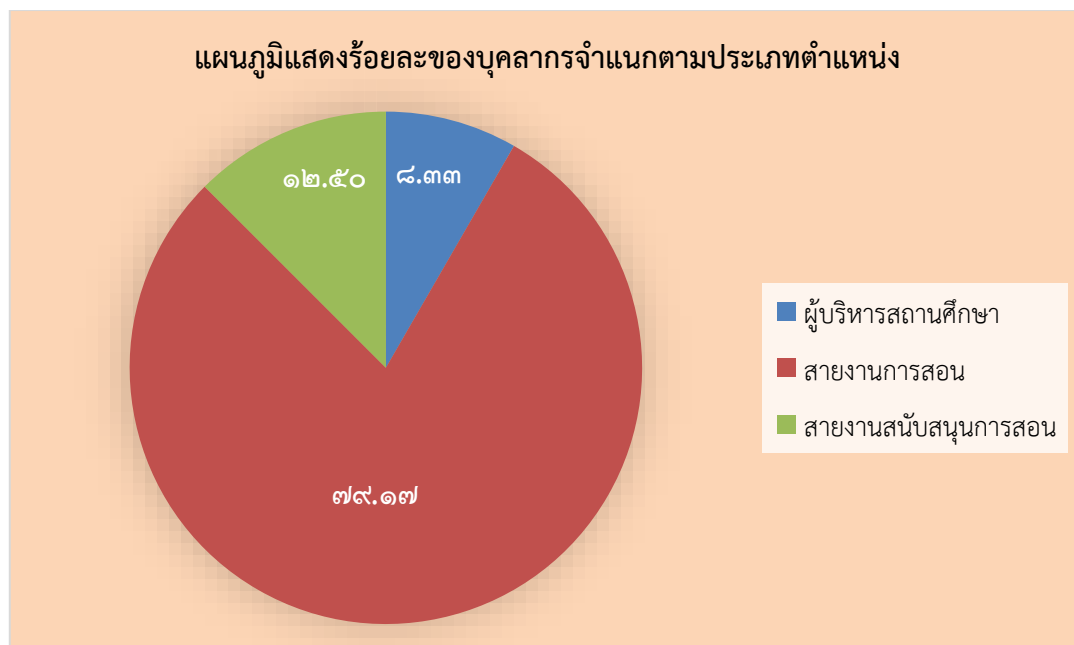
ตารางที่ ๗ แสดงสรุปจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามประเภท

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ			๑		๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. สายงานการสอน					
- พนักงานครู	-	๘	๙	-	๑๗
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๒	-	-	๒
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๐	๙	-	๑๙
๓. สายงานสนับสนุน การสอน					
- พนักงานจ้างตาม ภารกิจ	๒	-	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑	-	-	-	๑
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๓	-	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๐	๑๑	-	๒๔

แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๕๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลจำนวนเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๑	๑๐	๘	๑๘	ครูต่อเด็ก ๑ : ๒๕ คน
อ.๒ (๔ ขวบ)	๑	๘	๘	๑๖	
อ.๓ (๕ ขวบ)	๑	๙	๘	๑๗	
รวม	๓	๒๗	๒๔	๕๑	
รวมทั้งสิ้น	๓	๒๗	๒๔	๕๑	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

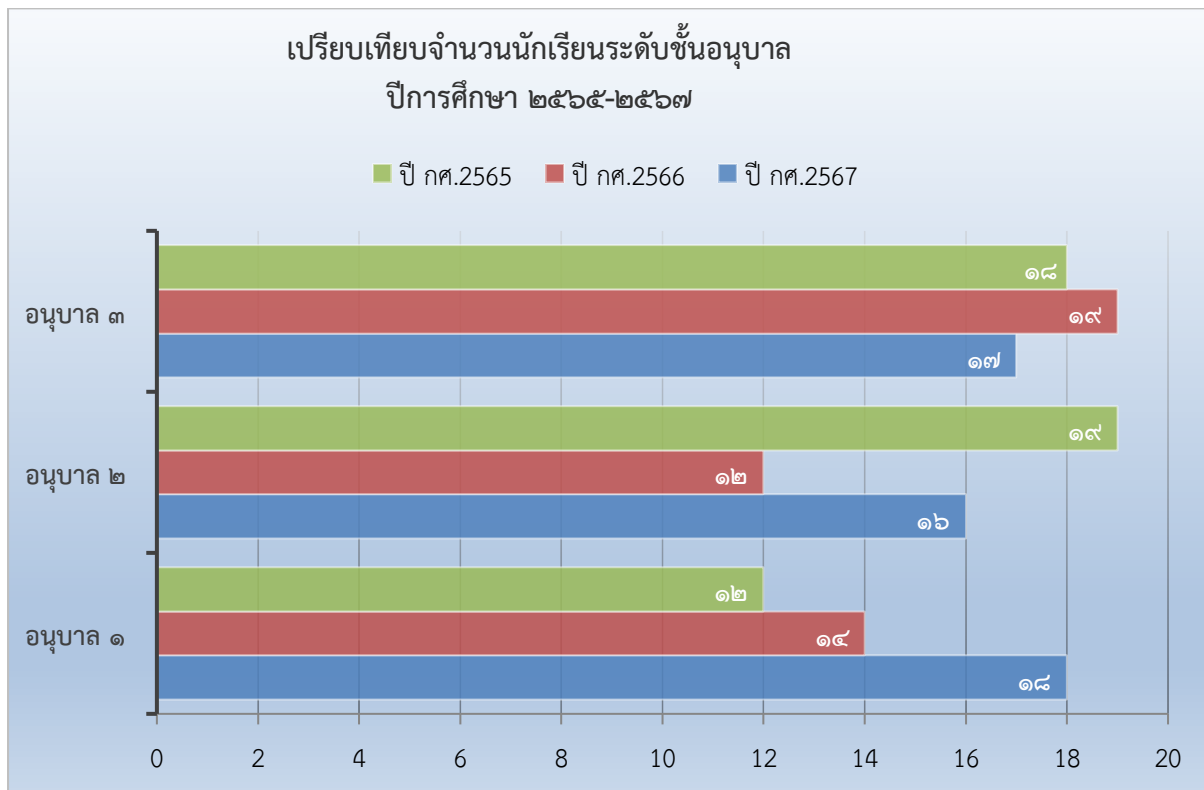
อัตราส่วนนักเรียนตามเกณฑ์ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น :

อัตราส่วนนักเรียน: ครูระดับอนุบาล = ...๒๕.. : ...๑.. ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ตารางที่ ๙ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ๓ ปีย้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่เข้ารับการเตรียมความพร้อมในแต่ละปีการศึกษา			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗
อนุบาล ๑	๑๒	๑๔	๑๘	+๔
อนุบาล ๒	๑๙	๑๒	๑๖	+๔
อนุบาล ๓	๑๘	๑๙	๑๗	-๒
รวม	๔๙	๔๕	๕๑	+๖

แผนภูมิที่ ๕ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

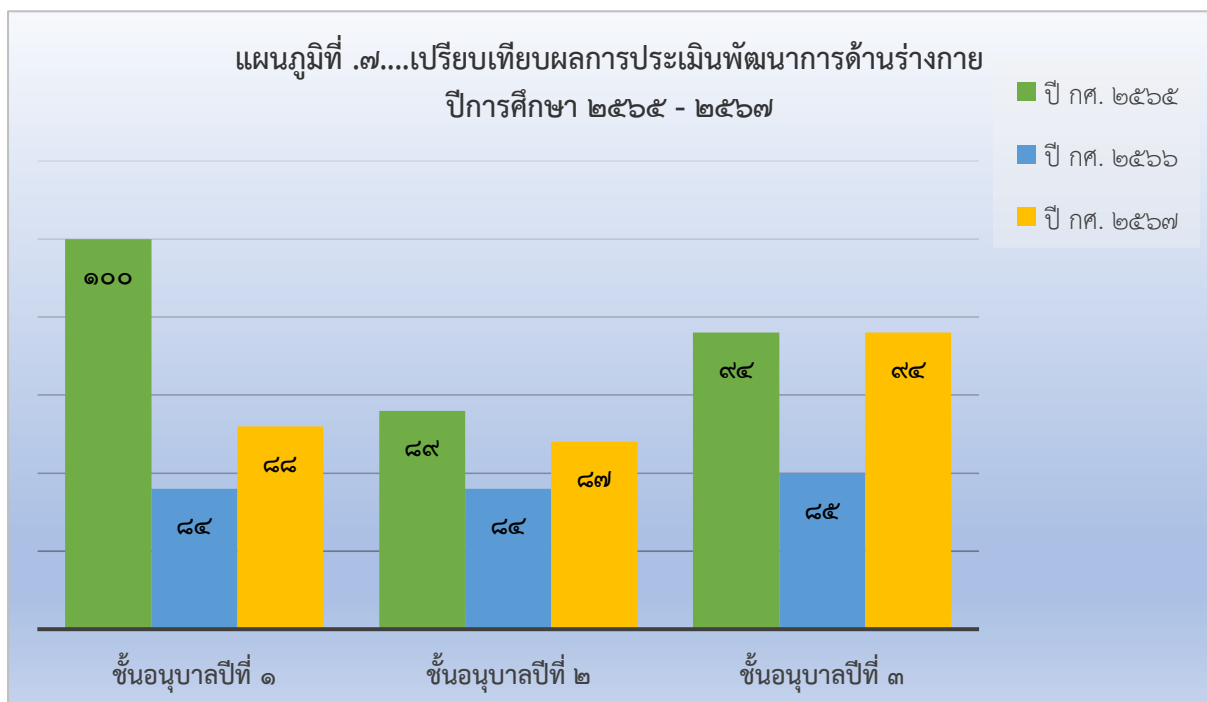
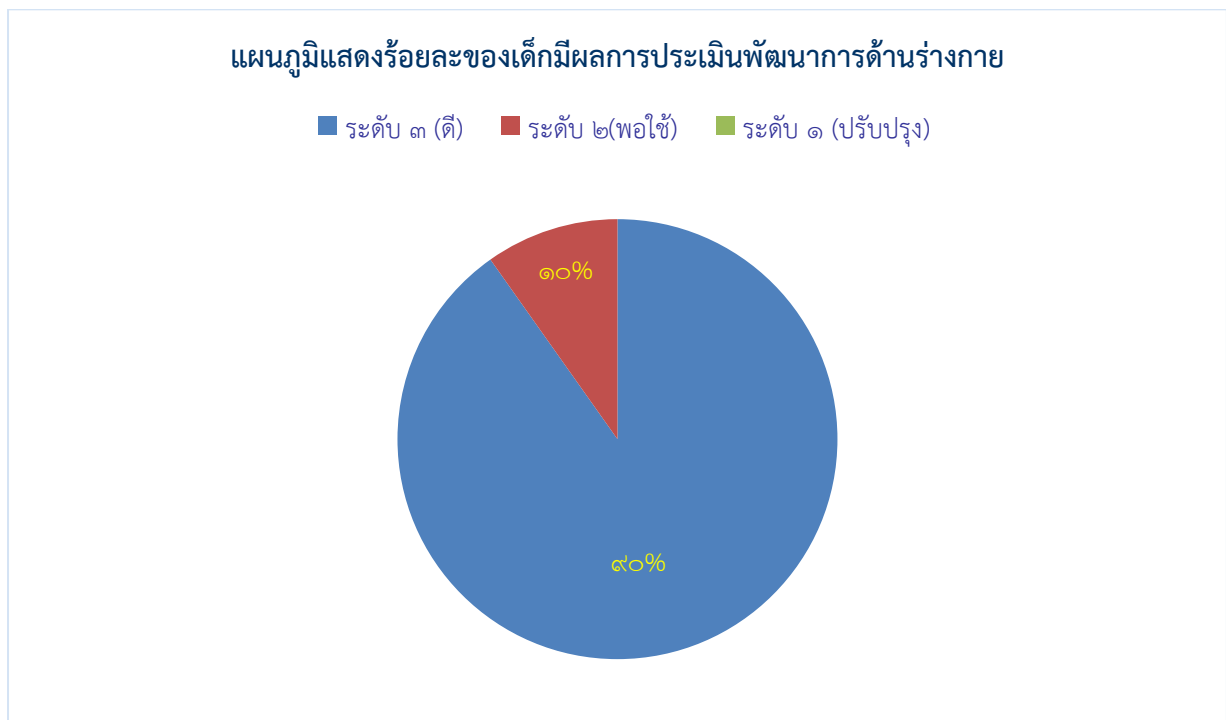
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๘	-	๒	๑๖	๑๘	๑๘	๑๐๐
	รวม	๑๘	-	๒	๑๖	๑๘	๑๘	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๑.๑๒	๘๘.๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๖	-	๒	๑๔	๑๖	๑๖	๑๐๐
	รวม	๑๖	-	๒	๑๔	๑๖	๑๖	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๗	-	๑	๑๖	๑๙	๑๙	๑๐๐
	รวม	๑๗	-	๑	๑๖	๑๙	๑๙	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๕.๘๘	๙๔.๑๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๕๑	-	๕	๔๖	๕๑	๕๑	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๑๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิที่ ๖ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

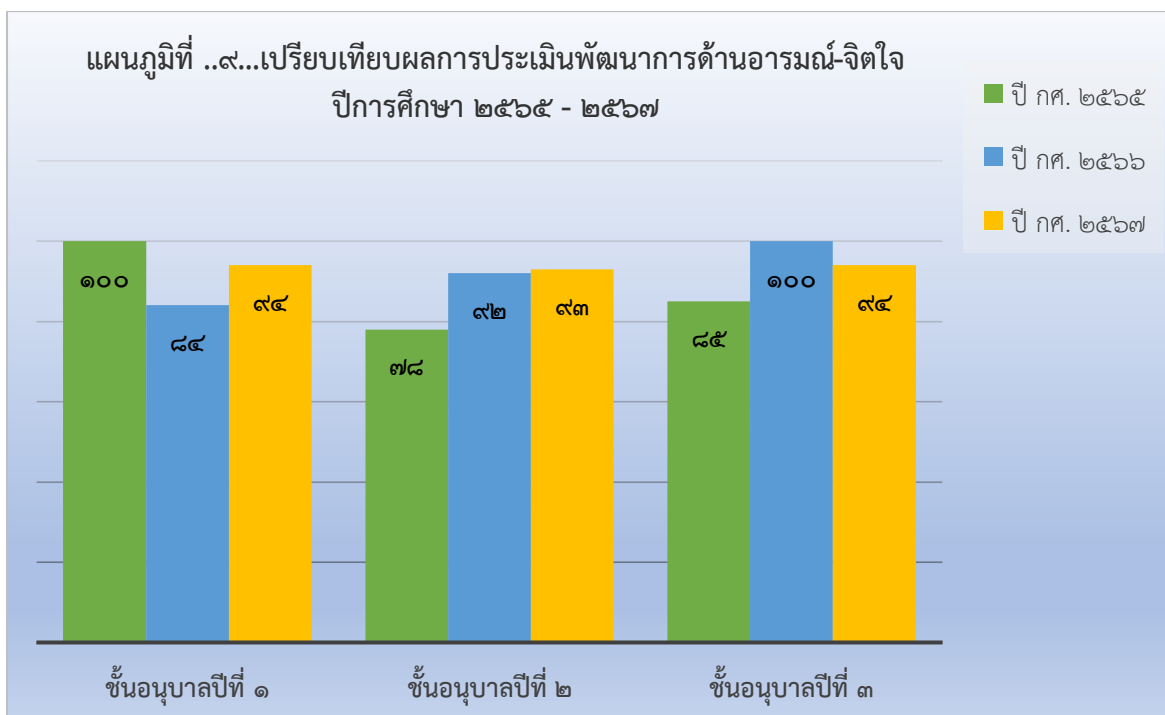


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๘	-	๑	๑๗	๑๘	๑๘	๑๐๐
	รวม	๑๘	-	๑	๑๗	๑๘	๑๘	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๕.๕	๙๔.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๖	-	๑	๑๐	๑๖	๑๖	๑๐๐
	รวม	๑๖	-	๑	๑๐	๑๖	๑๖	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๖.๒๕	๙๓.๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๗	-	๑	๑๖	๑๗	๑๗	๑๐๐
	รวม	๑๗	-	๑	๑๖	๑๗	๑๗	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๕.๘๘	๙๔.๑๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๕๑	-	๓	๔๘	๕๑	๕๑	๕๑
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๖	๙๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

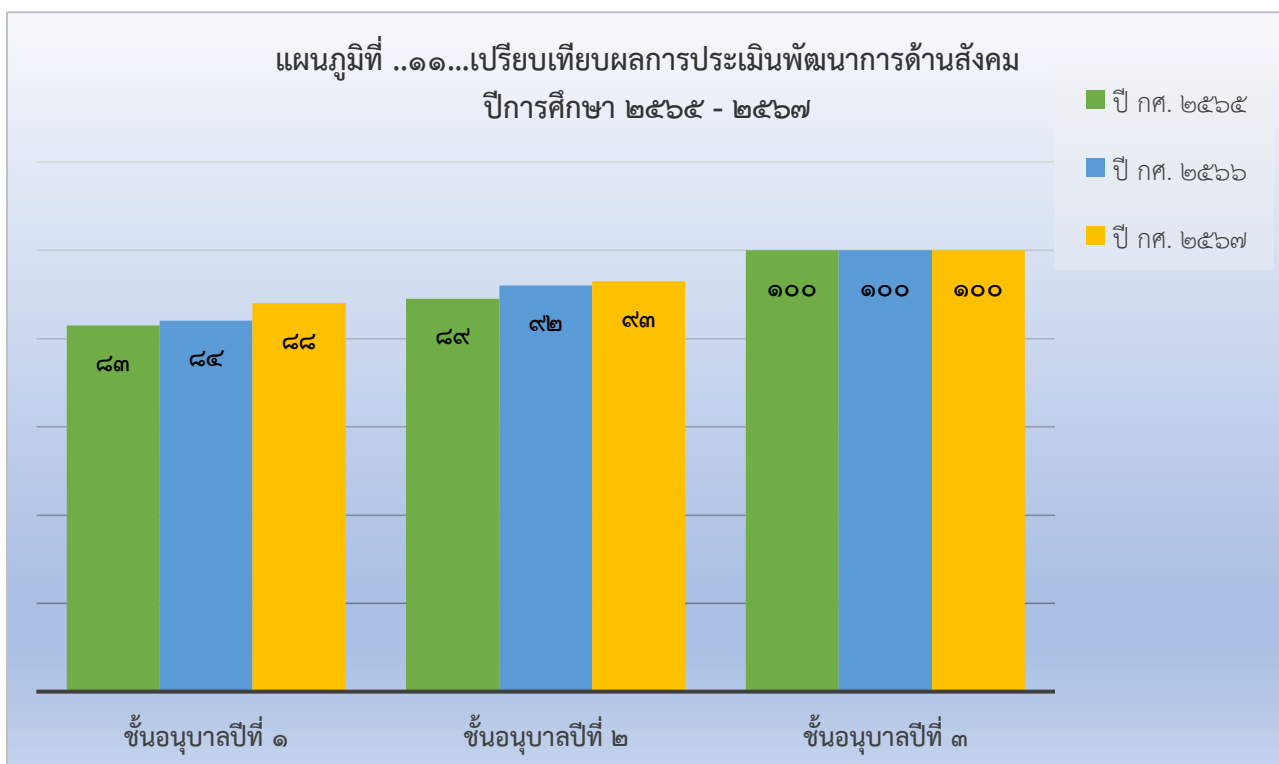
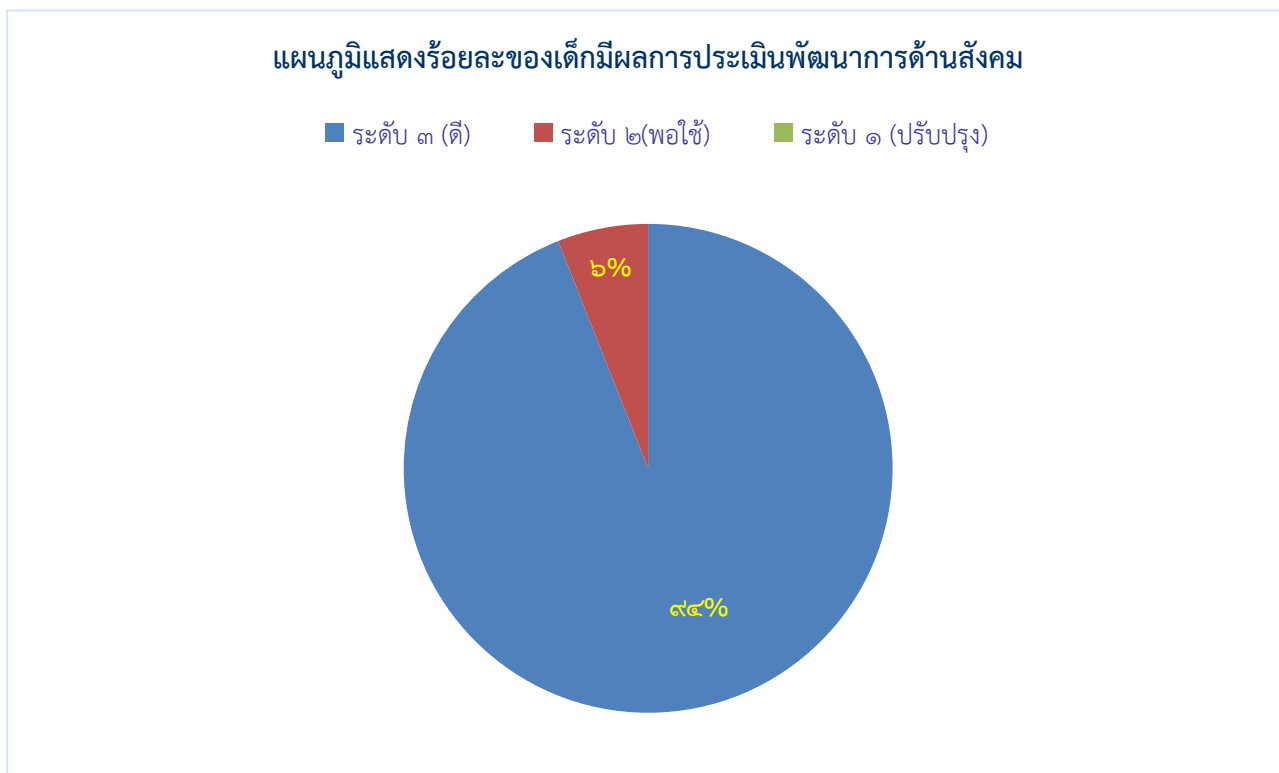
แผนภูมิที่ ๘ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๘	-	๒	๑๖	๑๘	๑๘	๑๐๐
	รวม	๑๘	-	๒	๑๖	๑๘	๑๘	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๑.๑๒	๘๘.๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๖	-	๑	๑๕	๑๖	๑๖	๑๐๐
	รวม	๑๖	-	๑	๑๕	๑๖	๑๖	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๖.๒๕	๙๓.๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐
	รวม	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๑๗	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๕๑	-	๓	๔๘	๕๑	๕๑	๕๑
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๖	๙๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

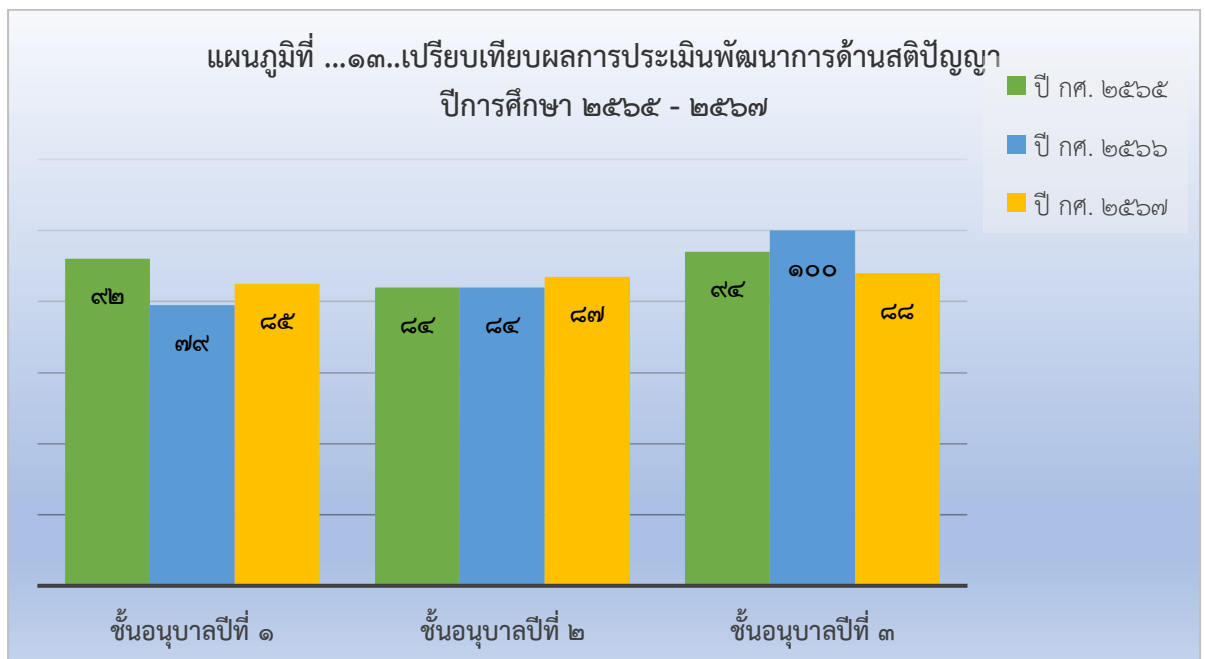
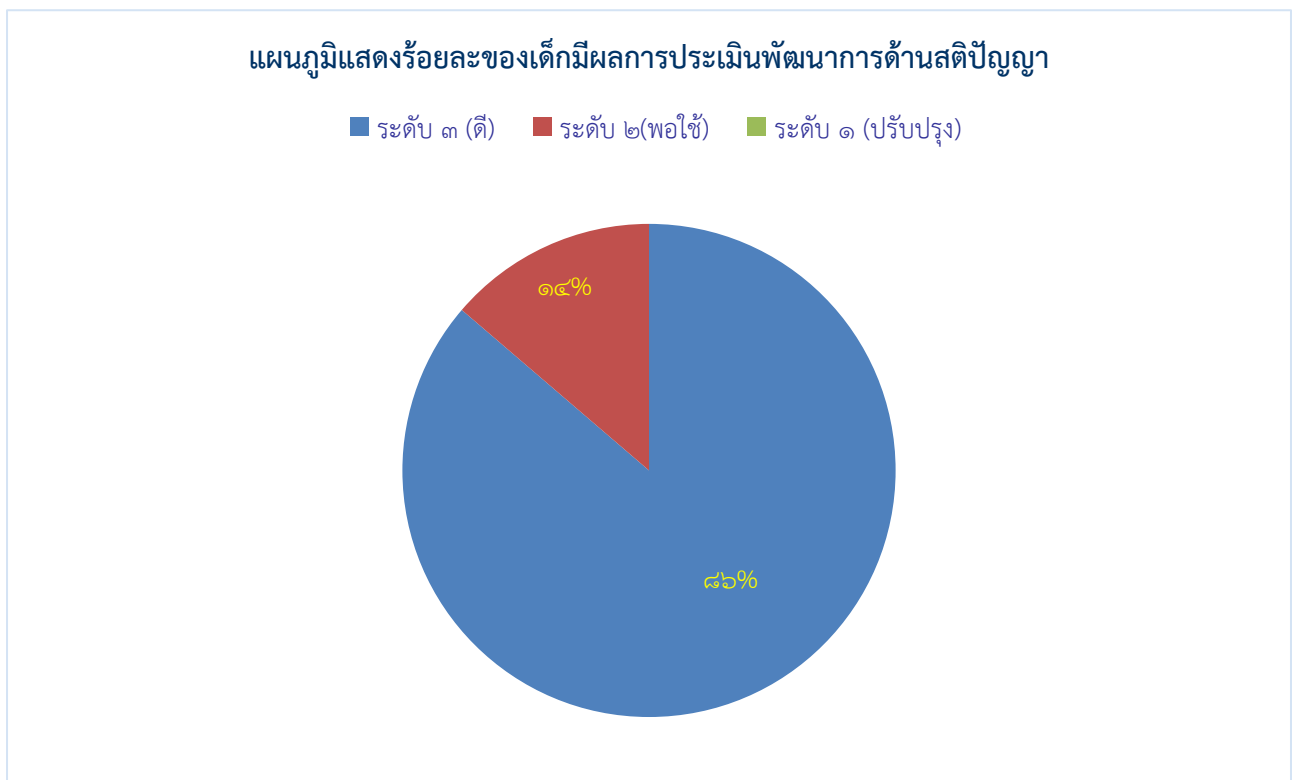
แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้น ไป	
		เด็ก	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๘	-	๓	๑๕	๑๘	๑๘	๑๐๐
	รวม	๑๘	-	๓	๑๕	๑๘	๑๘	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๖.๖๖	๘๕.๓๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๖	-	๒	๑๔	๑๖	๑๖	๑๐๐
	รวม	๑๖	-	๒	๑๔	๑๖	๑๖	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๗	-	๒	๑๕	๑๗	๑๗	๑๐๐
	รวม	๑๗	-	๒	๑๕	๑๗	๑๗	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๑.๗๖	๘๘.๒๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๔๕	-	๗	๔๔	๕๑	๕๑	๕๑
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๑๕	๘๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



๕.๑.๕ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	จำนวนเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๒	๘๒
๒.	จำนวนเด็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๕๑	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	
๔.	จำนวนเด็กมีภาวะทุพโภชนาการ	๓	๖
๕.	จำนวนเด็กที่มีปัญหาเลิศ	-	
๖.	จำนวนเด็กต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	
๗.	จำนวนเด็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	
๘.	จำนวนเด็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	
๙.	จำนวนเด็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	
๑๐.	จำนวนเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗	๑๗	๑๐๐

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	อาคารเรียนอนุบาล	๑ หลัง
๓.	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง
๔.	โรงอาหาร	๒ หลัง
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	พื้นที่สนาม	๑ สนาม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ในเขตเทศบาลเมืองเลย มีประชากรประมาณ ๑,๔๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนบ้านปากเลย และหนองน้ำหมากจับ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับราชการ เกษตรกร รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญกฐิน ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีไหลเรือไฟ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวัฒนธรรมในการออมและโรงเรียนจะส่งเสริมในการศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนที่ทันสมัย นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่ดีจากโรงเรียนเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานในอนาคตต่อไป

๒. นักเรียนสามารถเรียนจนจบชั้นสูงสุดของสถานศึกษาโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

๓. นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน
ที่รัฐบาลจัดสรรครบทุกคน ทุกวัน โดยมีสารอาหารตามหลักโภชนาการ

๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยกิจกรรมค่ายวิชาการ ทุกปีการศึกษา

๕. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรงมีสุขอนามัยสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๖. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเพื่ออยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗. โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงสามารถใช้สืบค้นและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูและนักเรียน

๘. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะและดนตรี

๙. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อจำกัด

ด้านอาคารสถานที่

๑. โรงเรียนมีสถานที่คับแคบไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่ขยายเพิ่มมากขึ้น

๒. ห้องส้วมภายนอกอาคารเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๓. โรงอาหารยังเป็นโรงที่ไม่มีที่กั้นสำหรับห้ามสัตว์เข้าไปข้างใน

๔. ขาดห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอ

๕. โรงเรียนขาดโรงจอดรถสำหรับรถจักรยานยนต์

ด้านบุคลากร

๑. ขาดแคลนครูวิชาเอกศิลปะ

๒. การบริหารจัดการด้านบุคลากรจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่สนองตอบกับความต้องการของโรงเรียนเท่าที่ควร เช่นการจัดอบรมพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาบุคลากร

ด้านงบประมาณ

๑. การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอเท่าที่ควร
๒. ขาดงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาสื่อ IT
๓. สื่อการเรียนการสอน IT เสื่อมสภาพ หมดอายุการใช้งาน ขาดงบประมาณในการจัดซื้อใหม่
๔. ยานพาหนะรับส่งนักเรียนไปร่วมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาไม่เพียงพอ

ด้านผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม รับจ้างทั่วไป อพยพแรงงาน จึงทำให้มีการย้ายเข้าออกของนักเรียนบ่อย และการดูแลเอาใจใส่นักเรียนยังไม่เต็มที่เท่าที่ควร

ด้านนักเรียน

๑. ฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัวเป็นผู้มีรายได้น้อย
๒. นักเรียนส่วนใหญ่มีบ้านพักอาศัยอยู่ห่างจากโรงเรียน ต้องเดินทางโดยรถรับ-ส่ง

๘. การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเทสซอรี) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๘.๑ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๑๖ แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	★ ด้านร่างกาย ★ ด้านอารมณ์ จิตใจ ★ ด้านสังคม ★ ด้านสติปัญญา	◇ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ◇ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ◇ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว ◇ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ◇ วันสำคัญ

๘.๒ โครงสร้างเวลาเรียน

ตารางที่ ๑๗ แสดงโครงสร้างเวลาเรียน

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	-
๒	๑๐๐	-
รวม	๒๐๐	-
กิจกรรม		เวลาเรียน (นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๕
๓. กิจกรรมเสรี		๑๕
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๒๐
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๒๐
๖. เกมการศึกษา		๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		๑๐
- ล้างมือ ล้างเท้า		๑๐
- รับประทานอาหาร		๓๐
- นอนพักผ่อน		๑๕๐
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		๑๐
รวม		๕ ชั่วโมง/วัน

ปรัชญา

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จัดการศึกษาปฐมวัยพัฒนาเด็กอายุ ๓ -๖ ปี ให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จัดประสบการณ์ให้เด็กมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวัฒนธรรมในการออม

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มุ่งพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เป็นผู้ที่มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เน้นการอ้อมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายภายใต้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้

๔. ส่งเสริมให้เด็กมีวัฒนธรรมในการออม

๕. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

๒. เด็กปฐมวัยมีวินัยคุณธรรม จริยธรรม แสดงออกตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย เหมาะสมตามวัย

๓. เด็กปฐมวัยทุกคนเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ตัวบ่งชี้ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มี ๒ ตัวบ่งชี้
 ตารางที่ ๑๘ แสดงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี และรู้จักรักษาความปลอดภัย	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่ประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ใหญ่ชี้แนะ	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	- พักผ่อนเป็นเวลา	- พักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	- ปฏิบัติตัวอย่างปลอดภัยขณะเล่นโดยมีผู้ใหญ่คอยชี้แนะบ้าง	- ปฏิบัติตัวอย่างปลอดภัยและชี้แนะเพื่อนเมื่อเห็นอันตราย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
มี ๒ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนว ที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไป ข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดย ไม่ต้อง กางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้อง กางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียว อยู่กับที่ได้โดยไม่เสีย การทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้ มือและลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือ ทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอน ขึ้นจากพื้นได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษขาดจากกันได้ โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปวงกลม ตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๗ ตัวบ่งชี้ ได้แก่
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้อง กับสถานการณ์ อย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ ผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม บางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจ ในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจ ในผลงานและความ สามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจ ในผลงานและความ สามารถของตนเอง และผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มี ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา น้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา น้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา น้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา น้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยโดยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความ เป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ หยุดยี่นเมื่อได้ยี่น เพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยี่นตรงเมื่อได้ยี่น เพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยี่นตรงและร่วม ร้องเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตน
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับ เพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้มทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้มทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหามีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

๔. ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้ ได้แก่
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มี ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถ ในการคิด รวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบของส่วน ต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือ เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะ เดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ลักษณะ ที่สังเกตพบ เพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและ ความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ สองลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย หนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถ ในการคิดเชิง เหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจ เกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการ ลงความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความ สามารถ ในการคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธี แก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตาม จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมหรือมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมและมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟัง หรืออ่าน หนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถาม เกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือ ที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือ มาอ่านและเขียนสื่อความคิด ด้วยตนเองเป็นประจำอย่าง ต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ โดยวิธีการ ที่หลากหลายด้วยตนเอง
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถาม ว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถาม ว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กมาเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพิจารณา ปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

การให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา ควรกำหนดในทิศทางหรือรูปแบบเดียวกัน สถานศึกษาสามารถให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ หรือพฤติกรรมที่จะประเมินเป็นระบบตัวเลข เช่น ๑ หรือ ๒ หรือ ๓ หรือเป็นระบบที่ใช้คำสำคัญ เช่น ดี พอใช้ หรือ ควรส่งเสริมตามที่สถานศึกษากำหนดตัวอย่าง เช่น

ตารางที่ ๑๙ แสดงเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ระบบตัวเลข	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ควรส่งเสริม

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๒๐๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๕,๐๐๐ เล่ม มีหนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๑ ฉบับ/วัน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Dewey มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๕ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๕๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๗ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๖๕ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด ๔ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๓) ห้องแท็บเล็ต (Tablet)	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา (รอจำหน่าย)	จำนวน ๑ ห้อง
๕) ห้องอื่นๆ (ระบุ)	จำนวน ๑๑ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเศรษฐกิจพอเพียง/ธนาคารโรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องกรงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุดปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องนันทนาการปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเรียนมอนเทสซอรี	จำนวน ๑ ห้อง

เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๓๒ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๒๑ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๕ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑๕ ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|--|-----------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน ๖ เครื่อง |
|--|-----------------|

๙.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๒๐ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๒๐๐
๒.	ห้องศูนย์การเรียนรู้	๑๕
๓.	ห้องแท็บเล็ต (Tablet)	๑๒๐
๔.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖๕๐
๕.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓๕๐
๖.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๓๕๐
๗.	ห้องนาฏศิลป์	๑๒๐
๘.	ห้องศูนย์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๖๐
๙.	ห้องสมุดปฐมวัย	๑๐๐
๑๐.	ห้องดนตรี	๑๕๒
๑๑.	ห้องการงานอาชีพ	๑๖๘

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๒๑ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดศรีสว่าง	๑๐
๒	วัดศรีที่ป่าราม	๒
๓	แม่น้ำเลย	๒
๔	วนอุทยานภูบ่อบิด	๑
๕	สวนสาธารณะกุดป่อง	๕
๖	วัดศรีสุทธาวาสพระอารามหลวง	๓
๗	ห้องสมุดประชาชน	๒
๘	ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเลย	๒
๙	สำนักงานเทศบาลเมืองเลย	๑๐
๑๐	ศูนย์การท่องเที่ยวจังหวัดเลย	๓
๑๑	แก่งคุดคู้ อำเภอเชียงคาน	-
๑๒	สกายวอล์ค เชียงคาน หรือ สกายวอล์คภูคกงิ้ว อำเภอเชียงคาน	-
๑๓	เขตปลดปล่อยวีรยุทธคันทัน อ.เชียงคาน	๑
๑๔	วัดถ้ำผาปู่ อ.เมืองเลย	-
๑๕	มทบ. ๒๘ (ค่ายศรีสองรัก) อ.เมืองเลย	-

ตารางที่ ๒๑ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๗	ภูพุดไร่	๑
๑๘	พระธาตุศรีสองรัก	๑
๑๙	ประเพณีผีตาโขน อำเภอด่านซ้าย	๑
๒๐	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	๒
๒๑	กลุ่มทอผ้าบ้านก้างปลา	๑
๒๒	โรงสีข้าว (คุณตาเจริญ ไกรพุด)	๓
๒๓	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านห้วยม่วง	๒
๒๔	หมู่บ้านวัฒนธรรมไทดำ	๒
๒๕	ท่าอากาศยานเลย	๑

๙.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้
แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ตารางที่ ๒๒ แสดงภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายเฉลิมชัย อินทรชัยศรี	น้อมนำเกษตรผสมผสานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๑
๒	นางฉลาด เสาวนธ์	บ้านก้างปลา ตำบลชัยพฤกษ์ อำเภอเมือง จังหวัดเลย	๑
๓	นายเจริญ ไกรพุด	โรงสีข้าว	๓
๔	นายรัชพงษ์ ดีแก้ว	ไร่นาสวนผสม	๑
๕	นายแดง จิตตหงษ์	ประชาชนชาวบ้าน (พราหมณ์)	๑
๖	นายนิยม โสระสิงห์	ประชาชนชาวบ้าน (พราหมณ์)	๑
๗	นางบัวหวัน พาณิชัย	ผลิตภัณฑ์แปรรูปจากกล้วย	๑
๘	นางสาวบุญมี จำปาสุริ	อาหารพื้นบ้าน, ข้าวจี๋, วุ้นกะทิ	๓
๙	นางสาวนิรัชรา จันทิหล้า	หลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ บูรณาการการเรียนรู้ ตามแนวทางมอนเตสซอรี	๓
๑๐	นายธนธร ยั่งยืน	หลักสูตรความเป็นเลิศด้านดนตรี (ดนตรีไทย)	๓
๑๑	นายอรรดิชัย แสนดา	หลักสูตรหลักสูตรความเป็นเลิศ ด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)	๓
๑๒	ผศ. มนต์วี บุราณศรี	หลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตบอล)	๓

๑๐. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. นายปัญญา นนทโคตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุชิต สันดุสิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายสุเทพ พรหมรักษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายเจริญ ไกรพุม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางพิทวง ศรีไชยะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางปารณีย์ โปธนะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายไกรสิทธิ์ ภูธรศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางดวงจันทร์ ยศธสาร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางฉันทนา งามวงศ์สถิต	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นายสนมเอก สุขใส	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๑. นางสาวปิยากร สิงห์มณี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒. นางสาวรำไพ ไชยปะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๓. พระราชวชิรสุธี	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๔. พระครูสิทธิชัยโสภณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา (โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง)		กรรมการและเลขานุการ

ภาพที่ ๔ แสดงโครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลงานดีเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘ รับมอบเกียรติบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจาก ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเวลาดี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี	กระทรวงศึกษาธิการ
	วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘ รับมอบเกียรติบัตร เข้าร่วมพิธีปฏิญาณตนและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาอุทยานชาติไทย ครบ ๑๐๓ ปี (ร่วมใจสร้างสรรค์ยุคชาติไทย) ณ โรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
	วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ พ.ต.ต.ธวัชชัย แสนใจวุฒิ สวป.ชส.สภ.เมืองเลย พร้อมด้วย ดาบตำรวจยุทธการ เงินลาด (D.A.R.E. ครูแดร์ประเทศไทย) สถานี ตำรวจภูธรเมืองเลย มอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างเนื่องจากเป็นโรงเรียนที่ร่วมโครงการการศึกษา เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน ณ ห้องประชุมเกียรติยศ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง 🚔 🚔	สถานีตำรวจภูธรเมืองเลย
	วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗  สถานศึกษาต้นแบบ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกปัจจัยเสี่ยง (เหล้า บุหรี่) สำหรับเด็กปฐมวัย	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ร่วมกับ สำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) สำนักงานเครือข่ายองค์กร งดเหล้า (สคล.)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร	วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘  นายจรูญ ณะสูตร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตรบุคลากรเทศบาลเมืองเลยดีเด่น เนื่องในวันเทศบาล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองเลย
	วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘  รางวัลวันครูท้องถิ่น นายจรูญ ณะสูตร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ณ เทศบาลเชียงคาน	ชมรมผู้บริหารองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย
ครู	วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ รับเกียรติบัตรการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษา ในส่วนภูมิภาคในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ภายใต้ โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทาง การทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และการขับเคลื่อนการ บริหารการศึกษาในส่วนภูมิภาคในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ และรับมอบเกียรติบัตรผู้มีผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา สำหรับรายชื่อผู้เข้ารับ เกียรติบัตรในโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้แก่ ๑. ครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : นางนัทจิรา อมรสิน ครู รร.ท.๓ ศรีสว่าง คุณภาพผลงานระดับยอดเยี่ยม ณ โรงเรียนดอนบอสโกวิทยา อ.เมือง จ.อุดรธานี	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
	วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ รางวัลครูดีศรีสกล.จังหวัดเลย จากสำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ๑.นางนัทจิรา อมรสิน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ๒.นางพิกุล พิกุลหอม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ณ โรงเรียนเลยพิทยาคม	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู และ บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดเลย
	นางพิกุล พิกุลหอม เกียรติบัตร ครูดีเด่น ด้านการการปฏิบัติหน้าที่เข้าสมำเสมอ	เทศบาลเมืองเลยและ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	รางวัลชนะเลิศ ๑. การแข่งขันเดินตัวหนอน ระดับปฐมวัย - รางวัลระดับเหรียญทอง ๒. การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน - รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับเทศบาล และเป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค ที่จังหวัดร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองเลย

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่าง
การปฏิบัติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ได้แก่

ตารางที่ ๒๔ แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑	ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑. นักเรียนสามารถใช้เป็นทุนการศึกษาต่อยอดทุนชีวิตต่อไปได้ ๒. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา เห็นคุณค่าของ ทุนการศึกษา ๓. ได้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
๒	ซื้อหนังสือเรียน	๑. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ๒. นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการ หนังสือเรียน ผู้ปกครองได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ ลดค่าใช้จ่ายและเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง
๓	จัดสรรค่า อุปกรณ์การเรียน	๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้รับอุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนฟรีครบตามจำนวนทุกคน ๒. ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียน
๔	จัดสรรค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างได้รับ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนฟรีครบตามจำนวนทุกคน ๒. ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียน
๕	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ภารกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและบริบท ๒. โรงเรียนมีเครื่องมือหรือคู่มือในการบริหารจัดการงานทางการศึกษา โดยมีทิศทางที่ชัดเจนคือมีแผนพัฒนา

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๖	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นที่สมบูรณ์ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ครูมีมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๔. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น
๗	นิเทศภายในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ครูทุกคนมีส่วนร่วม ๒. ครูได้รับการดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
๘	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ทุกคนได้รับพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้และมีทักษะกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก
๙	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	๑. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่ายได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ ในด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานในโรงเรียน
๑๐	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี	๑. ครูมีสื่อการศึกษาตามแนวทางการเรียนการสอนมอนเตสซอรีระดับปฐมวัย ๒. ครูสื่อที่ครบวงจร ไว้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๑๑	ระบบสารสนเทศ	โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สามารถนำข้อมูลสารสนเทศด้านข้อมูลพื้นฐานด้านบุคลากร นักเรียนอาคารสถานที่ที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง แม่นยำและเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ
๑๒	ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อการเรียนการสอน	๑. นักเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและแท็บเล็ต (Tablet) ใช้ในการเรียนการสอน ๒. นักเรียนมีอุปกรณ์ในการพัฒนาทักษะเพียงพอต่อการใช้งาน ๓. นักเรียนสามารถใช้การสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้เทคโนโลยี๔. ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑๓	จัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน	- ครูมีความรู้ในการจัดหาสื่อและผลิตสื่อการเรียนการสอน - ครูมีสื่อนวัตกรรมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๑๔	วิจัยในชั้นเรียน	๑. แก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๒. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๓. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
๑๕	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. ครูมีความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง ๒. ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน และร่วมกันรับผิดชอบ ๓. ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป ๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติกลุ่มเป้าหมายในรายวิชา หลัก ๔ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๕ รายวิชาที่ไม่ได้สอบวัดความรู้ระดับชาติ
๑๖	สนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (อาหารกลางวัน)	๑. นักเรียนในวัยเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ ๒. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๔. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
๑๗	การแข่งขันกีฬาและกรีฑากลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองเลย	๑. นักเรียนมีทักษะทางด้านกีฬาประเภทต่างๆ ๒. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการหันมาเล่นกีฬาและนันทนาการ และห่างไกลยาเสพติด

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
		๓. นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ในการที่จะพัฒนาตนเองทั้งในด้านสติปัญญาและร่างกาย ไม่หลงใหลในอบายมุขและสิ่งชั่วร้ายอื่นๆ
๑๘	ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในโรงเรียน	๑. ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ในโรงเรียน ๒. ส่งเสริมให้มีความรู้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ในโรงเรียน ๓. โรงเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมมาตรการ ความรู้ ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ในโรงเรียนทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นปกติ ๔. คณะครู บุคลากร นักเรียน ชุมชน ได้รับความรู้ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙)
๑๙	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๑. นักเรียนมีจิตสำนึกในเรื่องการคัดแยกขยะ และสามารถคัดแยกขยะก่อนทิ้งได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการกำจัดขยะ คัดแยกขยะ และสามารถนำขยะมารีไซเคิลได้ ๓. นักเรียนรู้ถึงปัญหาเรื่องขยะที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาได้ ๔. นักเรียนเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ทำโครงการกับกลุ่มเป้าหมาย เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ความ
๒๐	To Be Number One	๑. นักเรียนทุกคนได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด ๒. สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดด้วยตนเองสถานศึกษาโดยให้นักเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และประชาชนทั่วไป เป็นผู้ดำเนินการ ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดของสถานศึกษาและชุมชนตนเอง
๒๑	ปลูกปัญญาด้วยคุณธรรมนำสู่โลกกว้าง	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความพร้อมทางด้านจิตใจ สามารถดำเนินชีวิตนอกรั้วโรงเรียนได้อย่างมีความสุข ๒. นักเรียนได้ทราบถึงการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพตามความถนัดและความสนใจ ๓. นักเรียนได้ตระหนักเห็นคุณค่าของตนเอง และสถาบัน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๒๒	รณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	เด็กเยาวชนและประชาชนทั่วไปได้ทราบถึงโทษภัยของยาเสพติด สามารถสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดด้วยตนเองของสถานศึกษา โดยให้นักเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และประชาชนทั่วไปเป็นผู้ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของสถานศึกษา และชุมชนของตนเองได้รับความร่วมมือจากเด็กและเยาวชน และ ประชาชนทั่วไปให้หันมาร่วมรณรงค์ต่อต้านการแพร่ระบาดของของ ยาเสพติดทุกชนิด แจ้งเบาะแสผู้เสพ ผู้จำหน่าย ผู้ผลิต รวมทั้ง อาชญากรรมต่างๆให้กับเจ้าหน้าที่ของรัฐสามารถสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างเจ้าหน้าที่กับเด็ก เยาวชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป
๒๓	น้อมนำสู่สถานศึกษาพอเพียง	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๓. โรงเรียนพัฒนาจากโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นไปสู่สถานศึกษา พอเพียง ๔. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและตระหนักในความสำคัญ ในการสืบสาน สร้างสรรค์ความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยอาศัยองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ของครูผู้สอน
๒๔	เข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมและพิธีกรรมทาง พระพุทธศาสนามากขึ้นนักเรียนมีความศรัทธาเลื่อมใสใน พระพุทธศาสนามากขึ้นมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาและสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้
๒๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับวันสำคัญ ระดับปฐมวัย	นักเรียนและครู ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งประเพณีอันดีงาม รักความเป็นไทย ได้ความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ สร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่นและประเทศชาติ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๒๖	กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นจังหวัดเลย ๒. เด็กปฐมวัยสามารถบอกสถานที่ในท้องถิ่นจังหวัดเลยได้ ๓. เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมในท้องถิ่นได้จากเครื่องมือ เทคโนโลยีสื่อสาร ๔. ผู้ปกครองและครูได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ปฐมวัยอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ๕. เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒๗	พัฒนาทักษะการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย ๒. เด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการ ๓. เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจในการกล้าแสดงออกและแก้ปัญหา ง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง ๔. เด็กปฐมวัยมีทักษะทางวิชาการกิจกรรมทายซิเสียงอะไรเอ่ย การเดินตัวหนอน ๕. เด็กปฐมวัยมีทักษะการวาดภาพระบายสี การต่อตัวต่อเลโก้
๒๘	นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมกับ หน่วยงานอื่น	นักเรียนได้ฝึกทักษะในด้านต่างๆ สามารถนำเอาประสบการณ์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันต่างๆ ไปใช้ในการพัฒนา ตนเองให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อสังคม
๒๙	พัฒนาทักษะนักเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	๑. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถ นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ ๒. นักเรียนมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาสู่ความเป็นนักวิชาการ นักวิจัย และนักวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพและทำประโยชน์ต่อประเทศชาติ ได้เต็มศักยภาพ ๓. ปลุกฝังนักเรียนให้มีจิตทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นและทำให้ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๓๐	พัฒนาทักษะทางด้านภาษา ไทย/ลาว/ ถิ่น/อังกฤษ	นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้นมีทัศนคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นได้ทำงานเป็นกลุ่มและความสามัคคีในหมู่ คณะและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓๑	จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑. โรงเรียนที่เครื่องดนตรีไทยเพิ่มขึ้นและวัสดุอุปกรณ์ในการ จัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติจริงจากเครื่องดนตรีไทย ของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
๓๒	สานสัมพันธ์ผู้ปกครอง	๑. นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของ โรงเรียน ๒. เกิดสัมพันธ์ภาพระหว่างบ้านกับโรงเรียน นำมาซึ่งความร่วมมือ ในการดูแลปกครองนักเรียน และการพัฒนาโรงเรียน ๓. โรงเรียนได้รับทราบข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองใน การพัฒนาโรงเรียน ๔. ผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมมือกันส่งเสริมการเรียนรู้ และ พัฒนาการ
๓๓	เยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคนและทราบถึงสภาพปัญหาความเป็นอยู่ ของเด็กและเกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครูกับเด็กและผู้ปกครอง
๓๔	ส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวัน สำคัญต่างๆ ตระหนักและเห็นคุณค่าของวันสำคัญ สามารถนำเอา ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็น ประโยชน์ต่อสังคม
๓๕	ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แสดงผลงานที่ได้จัดทำขึ้นและ ความสามารถ ในสร้างสรรค์การออกแบบเว็บไซต์ ได้เผยแพร่ ผลงานแก่ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓๖	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๓๗	เสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีการใช้ทักษะชีวิตมากขึ้น ตระหนักถึงความปลอดภัยในการรู้จักป้องกันและแก้ไขปัญหา อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นจากการใช้รถใช้ถนนและอุบัติเหตุทางน้ำได้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต
๓๘	จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัย ๒. เด็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ดีสามารถเคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ๓. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง รู้จักอดทนรอคอย มีมารยาทในการพูด และการฟัง ๔. เด็กรู้จักการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน ความคิด ศาสนาและวัฒนธรรม ๕. เด็กมีทักษะการเรียนรู้การแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง
๓๙	กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริม ทักษะทางวิชาการ	๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย ๒. เด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการ ๓. เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจในการกล้าแสดงออกและแก้ปัญหา ง่ายๆได้ด้วยตนเอง ๔. เด็กปฐมวัยมีทักษะทางวิชาการกิจกรรมทายซิเสียงอะไรเอ่ย การเดินตัวหนอน ๕. เด็กปฐมวัยมีทักษะการวาดภาพระบายสี การต่อตัวต่อเลโก้
๔๐	พัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรความเป็น เลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ ตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อน ประถมศึกษา	๑. เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย อย่างหลากหลาย ๒. เด็กได้ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ๓. เด็กรู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๔. เด็กมีวินัย มีมารยาท และมีคุณธรรมจริยธรรม ๕. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ๖. เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๔๑	โครงการติดมุ้งลวดอาคารเรียนระดับ ปฐมวัย	๑. เด็กได้รับการป้องกันการเกิดโรคติดต่อหรือโรคไข้เลือดออกได้

๑๑.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาฯ ได้แก่

๑) โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒) หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี)

๓) นโยบายของผู้บริหารท้องถิ่น เทศบาลเมืองเลย ดังนี้

๑. การอ่านออกเขียนได้ ในภาพรวมของทั้งโรงเรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐
๒. จัดกิจกรรม Big Cleaning Day ทุกเดือน ตามปฏิทินของโรงเรียน
๓. จัดคัดแยกขยะในโรงเรียน รวมทั้งจัดตั้งธนาคารขยะให้เป็นรูปธรรมชัดเจน
๔. ส่งเสริมการเล่นดนตรี/กีฬา โรงเรียนละ ๑ ชนิด
๕. จัดกิจกรรมโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติด และดำเนินกิจกรรม To Be Number One ให้ชัดเจนและต่อเนื่อง
๖. จัดกิจกรรมสภาเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง
๗. ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมสีเขียวภายในโรงเรียน
๘. กิจกรรม ๗ ส. (สะอาด สะสาง สะดวก สุขลักษณะ สร้างนิสัย สวยงาม และสิ่งแวดล้อม)
๙. ลดพลังงาน (น้ำประปา/ไฟฟ้า) ไม่ต่ำกว่า ๑๐%
๑๐. ลดการใช้กระดาษ ไม่ต่ำกว่า ๑๐%

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจนและเป็นไปได้
๓. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเทสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. สถานศึกษาจัดครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัยครบทุกคนและคุณสมบัติครบตามเกณฑ์
๕. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ผลการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยทุกคน
๖. สถานศึกษามีการจัดสภาพห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ มีพื้นที่แสดงผลงาน มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีความพร้อม
๗. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๙. สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองด้านการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง ตลอดจนติดตามประเมินผลคุณภาพทางการศึกษา และนำผลการศึกษาไปเผยแพร่และปรับปรุงให้สาธารณชนได้รับรู้
๑๐. สถานศึกษามีระบบป้องกันความปลอดภัยโดยการติดกล้องวงจรปิดรอบบริเวณโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ครูผู้สอนมีการจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเทสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีการประเมินผล ติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปี
๒. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้และบูรณาการตามแนวทางมอนเทสซอรี
๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง
๕. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมตามสถานการณ์

๖. ครูได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๗. มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสมตามวัย

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๕. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ การบริการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

-

มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. เพิ่มห้องพยาบาล

๒. เพิ่มการจัดทำเอกสารแบบประเมินมุมต่างๆ

๓. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาถิ่นไทยเลย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ควรจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ พี่ดูแลน้อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดทำแผนการติดตามสังเกตในห้องเรียน

๒. จัดทำห้องพยาบาล

๓. จัดทำแบบประเมินมุมต่างๆ

๔. จัดทำสมุดเยี่ยมชั้นเรียน

๕. จัดทำสมุดตรวจเยี่ยมของเจ้าหน้าที่

๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาถิ่นไทยเลย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำห้องพยาบาล

๒. จัดทำเอกสารแบบประเมินมุมต่างๆ

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาถิ่นไทยเลย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนตามแนวมอนเทซซอรี

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่จาก สมศ.ช่วงสถานการณ์โควิด

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. ช่วงสถานการณ์โควิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียน SAR ในครั้งต่อไป สถานศึกษาสามารถระบุข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้ชัดเจนโดยอาจกำหนดเป็นค่าเป้าหมายเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพและควรมีคำอธิบายเกณฑ์ตัดสินค่าคุณภาพการประเมินแต่ละระดับ เช่น ยอดเยี่ยม ดีมาก ดี ปากกลาง และปรับปรุง ให้ชัดเจนและสามารถประเมินได้อย่างเป็นปรนัยและเที่ยงตรง ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบโดยระบุวิธีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ และสอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ระบุข้อมูลการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กด้วยการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยมีข้อมูล การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดทำรายงานต่อผู้บังคับบัญชาในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการวางแผนพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น รูปแบบการบริหารจัดการ Anuban model

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้สถานศึกษาสามารถระบุการวางแผนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนโดยมีวิสัยทัศน์พันธกิจจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน มีโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนากระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่นการสังเกตการสอบถามการสำรวจและการวิเคราะห์ผลการพัฒนาของเด็ก มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมอย่างอิสระ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียน SAR ในครั้งต่อไป สถานศึกษาสามารถระบุข้อมูลเพื่อให้มีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าครูทุกคนมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี มีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีการจัดทำบัญชีสื่อและแหล่งเรียนรู้ มีข้อมูลการใช้อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ โดยมีข้อมูลการนิเทศภายในและข้อมูลการรับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของครู ข้อมูลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ ข้อมูลการประเมินการเรียนการสอนของเด็กเป็นระยะทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน มีข้อมูลการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์และการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ กรณีที่ครูมีผลการดำเนินงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ สถานศึกษาสามารถนำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ได้

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องดังต่อไปนี้

๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์วางแผน การจัดการศึกษา การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ลงสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้เด็กมีความพร้อม ในการเข้าเรียนระดับที่สูงขึ้น

๒. ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. คุณภาพเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้จัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน นับแต่ บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

การวางแผนบริหารจัดการองค์กรคือ การกำหนดเป้าหมายในอนาคตสำหรับองค์กรและวางแผนกำหนดกิจกรรมเพื่อดำเนินการปฏิบัติงานได้โดยมีการจัดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ การวางแผนบริหารจัดการจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เพื่อนำมากำหนดกิจกรรมและวิธีการปฏิบัติงานได้ การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่และที่ต้องการเพิ่มก็คือการจัดการทรัพยากรทั้ง ๔ Ms ประกอบไปด้วย

๑. คน (Man)
๒. เงิน (Money)
๓. วัสดุสิ่งของ (Materials)
๔. การจัดการ (Management)

แผนภาพที่ ๕ แสดงการวางแผนบริหารจัดการองค์กร ๔ Ms



เข้าถึงข้อมูลเมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม,
<https://bsc.dip.go.th>,

หลักการบริหารโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามตัวชี้วัด จึงใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การตรากฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับและกติกาต่าง ๆ ให้ทันสมัยและเป็นธรรม ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของสังคมและสมาชิก โดยมีการยินยอมพร้อมใจและถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม กล่าวโดยสรุป คือ สถาปนาการปกครองภายใต้กฎหมาย มิใช่กระทำกันตามอำเภอใจหรืออำนาจของบุคคล

๒. หลักคุณธรรม คือ การยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม โดยการรณรงค์เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีงามให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรหรือสมาชิกของสังคมถือปฏิบัติ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริตความเสียสละความอดทนขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย เป็นต้น

๓. หลักความโปร่งใส คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่เปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมา และสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้โดยการปรับปรุงระบบและกลไกการทำงานขององค์กรให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารหรือเปิดให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวกตลอดจนมีระบบหรือกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการสร้าง ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และช่วยให้การทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนปลอดจากการทุจริตคอร์รัปชัน

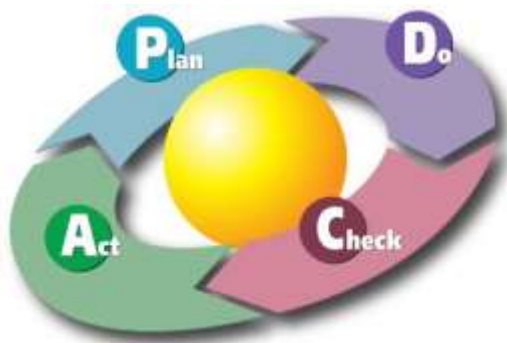
๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้ และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ ของสังคม โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ การแจ้งความเห็น การไต่สวน สาธารณะ การประชาพิจารณ์การแสดงประชามติ หรืออื่น ๆ และขจัดการผูกขาดทั้งโดยภาครัฐหรือโดยภาคธุรกิจเอกชน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามัคคีและความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

๕. หลักความรับผิดชอบ ผู้บริหาร ตลอดจนคณะข้าราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและข้าราชการประจำ ต้องตั้งใจปฏิบัติภารกิจตามหน้าที่อย่างดียิ่ง โดยมุ่งให้บริการแก่ผู้มารับบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความรับผิดชอบต่อความบกพร่องในหน้าที่การงานที่ตนรับผิดชอบอยู่ และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขได้ทันที

๖. หลักความคุ้มค่า ผู้บริหาร ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัดและความคุ้มค่า ซึ่งจำเป็นจะต้องตั้งจุดมุ่งหมาย ไปที่ผู้รับบริการหรือประชาชนโดยส่วนรวม

กระบวนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนในการบริหารโรงเรียนจึงใช้เทคนิคของ PDCA ดังแผนภาพและมีขั้นตอน ดังนี้

แผนภาพที่ ๕ แสดงวงจรเดมมิง (อังกฤษ : Deming Cycle)



เข้าถึงข้อมูลเมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔; <https://th.m.wikipedia.org>
ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan) การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึง การกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ โดยละเอียดให้พร้อมในการ เริ่มต้นลงมือปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ ๒ การปฏิบัติ (DO) การดำเนินการตามแผนประกอบด้วยการทำงาน ๓ ระยะ คือ

๑. การวางแผนการกำหนดการ

- การแยกแยะกิจกรรมต่างๆ ที่ต้องการกระทำ
- กำหนดเวลาที่ต้องใช้ในกิจกรรมแต่ละอย่าง
- การจัดสรรทรัพยากรต่างๆ

๒. การจัดแบบเมทริกซ์ (Matrix Management) การจัดแบบนี้ สามารถช่วยดึงเอาผู้เชี่ยวชาญหลายแขนงจากแหล่งต่างๆ มาได้และเป็นวิธีช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายต่างๆ

๓. การพัฒนาขีดความสามารถในการทำงานของผู้ร่วมงาน

- ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจถึงงานทั้งหมดและทราบเหตุผลที่ต้องกระทำ
- ให้ผู้ร่วมงานพร้อมในการใช้ดุลพินิจที่เหมาะสม
- พัฒนาจิตใจให้รักการร่วมมือกัน

ขั้นตอนที่ ๓ การตรวจสอบ (Check) ทำให้รู้สภาพการของงานที่เป็นอยู่เปรียบเทียบกับสิ่งที่วางแผนซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดังนี้

๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ

๒. รวบรวมข้อมูล

๓. พิจารณากระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน เพื่อแสดงจำนวนและคุณภาพของ ผลงานที่ได้รับแต่ละขั้นตอนเปรียบเทียบกับที่ได้วางแผนไว้

๔. การรายงาน จัดแสดงผลการประเมินรวมทั้งมาตรการป้องกันความผิดพลาดหรือ ความล้มเหลว โดยรายงานเป็นทางการอย่างสมบูรณ์ และรายงานแบบย่ออย่างไม่เป็นทางการ

ขั้นตอนที่ ๔ การปรับปรุงแก้ไข (Act) ผลของการตรวจสอบหากพบว่าเกิดความบกพร่องขึ้น ทำให้งานที่ได้ไม่ตรงเป้าหมายหรือผลงานไม่ได้มาตรฐาน ให้ปฏิบัติตามแก้ไขปัญหาลักษณะที่ค้นพบ ดังนี้

๑. ถ้าผลงานเบี่ยงเบนไปจากเป้าหมาย ต้องแก้ไขที่ต้นเหตุ

๒. ถ้าพบความผิดปกติใดๆ ให้สอบสวนค้นหาสาเหตุแล้วทำการป้องกัน เพื่อมิให้ความผิดปกตินั้นเกิดขึ้นซ้ำอีกในการแก้ปัญหาเพื่อให้ผลงานได้มาตรฐานอาจใช้มาตรการดังต่อไปนี้

- การย้านนโยบาย
- การปรับปรุงระบบหรือวิธีการทำงาน
- การประชุมเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้นำเอาหลักการ และเทคนิค มาจัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฐาน ดังนี้

๑. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ขอบข่ายของงานบริหารวิชาการ

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
๒. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๕. การนิเทศการศึกษา
๖. การพัฒนาสื่อ, นวัตกรรม และเทคโนโลยี
๗. การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน
๘. การส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน
๙. การแนะแนวการศึกษา
๑๐. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
๑๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
๑๒. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

๒. ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ขอบข่ายของงานบริหารบุคคล

๑. การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง
๒. การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน และการประเมินผล การปฏิบัติงานของข้าราชการและลูกจ้างประจำ
๓. การรักษาราชการแทน
๔. การสรรหาส่งจ้าง เลิกจ้าง
๕. การย้าย
๖. การลาป่วย ลาภักิจ ลาคลอดบุตรและลาอุปสมบท
๗. การลาศึกษาต่อ
๘. งานขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๙. งานวินัย
๑๐. งานทะเบียนประวัติ
๑๑. การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
๑๒. งานสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล

๓. ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ

ขอบข่ายของงานบริหารงบประมาณ

๑. การจัดทำและเสนอของงบประมาณ
๒. การจัดสรรงบประมาณ การพิจารณาจัดสรรเงินงบประมาณ
๓. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
๔. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๕. การบริหารการเงินงบประมาณ,นอกงบประมาณและเงินรายได้แผ่นดิน
 - ๑) ทะเบียนคุมการเบิกจ่ายเงินประจำงวด
 - ๒) หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง
 - ๓) การเก็บเอกสารหลักฐานทางการเงิน
๖. การบริหารบัญชี
๗. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
 - ๑) การลงบัญชีวัสดุและทะเบียนครุภัณฑ์
 - ๒) การขอขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุ
 - ๓) การเบิกจ่ายพัสดุ
 - ๔) การเก็บรักษา
 - ๕) การตรวจสอบการรับจ่ายพัสดุประจำปี
 - ๖) การจำหน่ายพัสดุประจำปี
 - ๗) การขอรื้อถอนอาคารและสิ่งปลูกสร้าง
 - ๘) การจัดเก็บเอกสารหลักฐานการพัสดุและสินทรัพย์
๘. การรายงานข้อมูลด้านสาธารณูปโภค
๙. งานโครงการอาหารกลางวัน
๑๐. การจัดระบบควบคุมในหน่วยงาน

๔. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ขอบข่ายของงานบริหารทั่วไป

๑. งานประชาสัมพันธ์
๒. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
๓. งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
๔. การปฏิบัติงานกลุ่มสีของนักเรียน
๕. งานสารบรรณ
 - ๑) การรับหนังสือราชการ
 - ๒) การส่งหนังสือราชการ
๖. การรับนักเรียนเข้าเรียน
 - ๑) ระดับปฐมวัย
 - ๒) ระดับประถมศึกษา
๗. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๘. งานสวัสดิการในสถานศึกษา

- ๙. พุทธการศึกษานักเรียน
- ๑๐. งานที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย,ระเบียบ,กฎหมาย,กฎกระทรวงและหนังสือสั่งการต่างๆ
- ๑๑. งานกิจกรรมวันสำคัญ
- ๑๒. งานข้อมูลสารสนเทศ
- ๑๓. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๑๔. งานทะเบียนนักเรียน
- ๑๕. งานการจัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
 - ๑) อาคารสถานที่
 - ๒) สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย (อุบัติเหตุ อุบัติภัย)
- ๑๖. การจัดระบบควบคุมดูแลนักเรียน
- ๑๗. งานบริการสาธารณะ
- ๑๘. งานตาม พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕
- ๑๙. การส่งเสริมประสานงานการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
- ๒๐. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร
- ๒๑. การจัดการแข่งขันกีฬากีฬานักเรียน
- ๒๒. งานสหกรณ์โรงเรียน
- ๒๓. งานฝ่ายปกครองนักเรียน (ยาเสพติด)
- ๒๔. การส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- ๒๕. การเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ของโรงเรียน
 - ๑) ทะเบียนนักเรียน
 - ๒) สมุดหมายเหตุรายวัน
 - ๓) ต้นข้าวเอกสารแสดงผลการจบการศึกษา
 - ๔) เอกสารสำคัญอื่นๆ
- ๒๖. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๒๗. การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป
- ๒๘. การประสานราชการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
- ๒๙. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓๐. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย มีระดับคุณภาพ	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๙๙.๑๕

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา และได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเทสซอรี) ให้สอดคล้องกับสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่น ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดรูปแบบ การดำเนินงานอย่างมีระบบ มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน มีการวางแผนการพัฒนางานด้านการบริหารจัดการอย่างมีระบบรวมทั้งได้มีการนิเทศติดตามประเมินการใช้หลักสูตรแล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ สามารถวิเคราะห์ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน และประเมินผลการปฏิบัติงาน จากนั้นได้นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และนำผลการสะท้อนการนิเทศติดตาม การประเมินผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูต่อไป

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในอาคารที่มีความร่มรื่น มีอุปกรณ์เครื่องใช้ วัสดุครุภัณฑ์ ที่เหมาะสมกับการใช้งานมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด เช่น กิจกรรมจิตอาสาตัวน้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน กิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ กิจกรรมซ่อมแผนอพยพหนีไฟ กิจกรรมปลอดเหล้าเข้าพรรษา กิจกรรมปลูกจิตสำนึกป้องกันภัยแล้ง บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กิจกรรมการปลูกผักสวนครัวที่ส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมฝึกสมาธิ โครงการของหยาได้คืน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กมีวินัย รู้จักอดทนรอคอย มีความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ และได้จัดทำกิจกรรม ตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โครงการพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับวันสำคัญ ระดับปฐมวัย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชน ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ผู้ปกครองเครือข่ายในชุมชน ในด้านการจัดการศึกษาและสะท้อนให้เกิดการพัฒนาการศึกษา ในโครงการประชุมผู้ปกครอง แล้วนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากที่สถานศึกษาได้วางแผนงาน ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐)
๒. แผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. แผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
๖. หลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี)
๗. คำสั่งมอบหมายปฏิบัติหน้าที่
๘. สรุปรูปโครงการติดมุ้งลวดอาคารเรียนระดับปฐมวัย
๙. สรุปรูปโครงการพัฒนาศักยภาพครู(ศึกษาดูงานมนเทสซอรี)
๑๐. สรุปรูปโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวทางมอนเตสซอรี
๑๑. สรุปรูปโครงการกิจกรรมบัณฑิตน้อย
๑๒. สรุปรูปโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการปฐมวัย
๑๓. สรุปรูปโครงการของหยาได้คืน
๑๔. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชน
๑๕. กิจกรรม Big Cleaning day
๑๖. กิจกรรมการปลูกผักเศรษฐกิจพอเพียงปฐมวัย
๑๗. แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพประจำปี และการแปรรูปการเจริญเติบโต

๑๘. กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยระดับปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมการป้องกันเด็กติดในรถ กิจกรรมการรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยสวมใส่หมวกกันน็อค กิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ กิจกรรมซ่อมแผนอพยพหนีไฟ ฯลฯ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจนและเป็นไปได้
๓. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. สถานศึกษาจัดครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัยครบทุกคนและคุณสมบัติครบตามเกณฑ์
๕. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ผลการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยทุกคน
๖. สถานศึกษามีการจัดสภาพห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ มีพื้นที่แสดงผลงาน มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีความพร้อม
๗. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๙. สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองด้านการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง ตลอดจนติดตามประเมินผลคุณภาพทางการศึกษา และนำผลการศึกษาไปเผยแพร่และปรับปรุงให้สาธารณชนได้รับรู้
๑๐. สถานศึกษามีระบบป้องกันความปลอดภัยโดยการติดกล้องวงจรปิดรอบบริเวณโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ ครูผู้ดูแลเด็กให้การดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๑๐๐

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์ตามองค์ประกอบของหลักสูตร และดำเนินการประชุมครูเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน ครูผู้สอนทุกคนจบการศึกษาปฐมวัยและได้รับฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการประชุมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ แล้วนำแผนมาใช้จัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อธรรมชาติ และสื่อที่ผลิตขึ้นเพื่อใช้ประกอบ การสอน ครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามวัย ครูมีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์และประเมินผลการปฏิบัติงาน

แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู จากนั้นได้นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านอาคารสถานที่ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการดำเนินงานและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทั้งนี้สถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และได้ทำการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงทั้งในระบบ และเอกสาร แล้วรายงานให้ผู้ปกครองทราบ รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมมือในการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคลในการพัฒนาเด็ก โดยการไปเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนการติดต่อสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยี ทางกลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก และเพจของสถานศึกษาแล้วรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Self Assessment Report: SAR) ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง สาธารณชนทราบเป็นประจำทุกปี

ผลการดำเนินงาน

จากที่สถานศึกษาได้วางแผนการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบส่งผลให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างได้รับรางวัล การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นทำให้ผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗
๒. หลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้การสอนตามแนวทางมอนเทสซอริ) ระดับก่อนประถมศึกษา
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกหลังการสอน
๕. แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๖. สรุปรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๖. ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย
๘. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๙. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕ ด้าน (DSPM)
๑๐. สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
๑๑. สื่อการสอน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ ฯลฯ
๑๒. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้/กิจวัตรประจำวันด้านการรับประทานอาหาร การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความปลอดภัยและการป้องกันการติดเชื้อ
๑๓. ภาพการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในเด็ก ได้แก่ กิจกรรมป้องกันเด็กติดในรถ กิจกรรมขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค

๑๔. ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี
๑๕. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาถิ่นไทยและกิจกรรมจิตศึกษา
๑๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๗. ผลการแข่งขันการดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย โดยศึกษาธิการ ภาค ๑๐

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีการจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการประเมินผล ติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปี
๒. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้และบูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี
๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง
๕. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมตามสถานการณ์
๖. ครูได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๗. มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย
๘. มี แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย

จุดควรพัฒนา

๑. เพิ่มห้องพยาบาล
๒. เพิ่มการประเมินหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๙๙.๗๕

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีการ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน และเทียบกับเกณฑ์ น้ำหนักส่วนสูงของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เพื่อเฝ้าระวังให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัย

ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้ดำเนินการตรวจคัดกรองและประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคลและวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี โดยได้จัดการเรียนการสอนตามความถนัดและเหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนได้มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกการสังเกตพฤติกรรมใช้ในการประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลายเป็นรายบุคคล แล้วรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Self Assessment Report: SAR)

พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ได้จัดทำโครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การตักถั่ว ตักทราย การระบายสี ด้วยสีเทียน สีไม้ การใช้พู่กัน การพับผ้า การเช็ดโต๊ะเช็ดใบไม้ เพื่อฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้สมวัย

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้จัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน เพื่อฝึกให้เด็กได้แสดงออกตามความสนใจ ผ่านการเล่น การทำงาน กิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา ฝึกการอดทนรอคอย การปฏิบัติตามข้อตกลงและรู้จักปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา ได้จัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสรรค์ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดเลย เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนบ้านพักเลย เรียนรู้การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำข้าวจี๋ จัดทำกิจกรรม กิน อยู่ รู้ เทียบเรียนรู้วัฒนธรรมไทยเลย ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น การสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ การสำรวจ การทดลอง ฝึกการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีจินตนาการและความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ได้จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาและการสื่อสารของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยใช้สื่อชุดตุ๊กตาบาทสมมติ มีการประเมินพัฒนาการเด็ก แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู จากนั้นได้นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

พัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ได้จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้แก่ โครงการของหอยได้คืน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับวันสำคัญ โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย และการช่วยเหลือผู้อื่น ปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน การมีน้ำใจ ด้วยกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา วันสำคัญของท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังความมีเมตตา ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความปลอดภัยในการใช้รถบนท้องถนน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรม ในหน่วยการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษการพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้และปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย

ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และได้จัดทำข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมและเป็นไปตามวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามวัย และได้รับรางวัลชนะเลิศปั้นดินน้ำมันและเป็นตัวแทนไปแข่งขันในงานมหกรรมการจัดการศึกษาที่ระดับภาคต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๒. แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง
๓. บัญชีเรียกชื่อ
๔. สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
๕. สรุปรายงานและร้อยละเด็กสูงดี สมส่วน (ดูจากส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)
๖. สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๕ ด้าน (DSPM)

๗. ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย
๘. แฟ้มพัฒนางานเด็ก
๙. สื่อนวัตกรรม
๑๐. รูปภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้
๑๑. สรุปโครงการวิจัยในชั้นเรียน
๑๒. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๓. กิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์
๑๔. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
๑๕. กิจกรรมการเรียนรู้ดนตรีไทย
๑๖. กิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๑๗. กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การทดลองต่างๆ

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสมตามวัย
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
๕. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดทำข้อมูลเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง
๒. เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีมาก ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีการวางแผนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและจุดเน้น โดยการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ทางโรงเรียนได้มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนการสอนตามแนวทางมอนเทสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อ พัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

ครูผู้สอนทุกคนจบการศึกษาปฐมวัยและได้รับฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการประชุมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ แล้วนำแผนมาใช้จัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อธรรมชาติ และสื่อที่ผลิต ขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครบรอบกลุ่มทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ของครู จากนั้นได้นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านอาคาร สถานที่ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการดำเนินงานและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการ ปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทั้งนี้สถานศึกษา ได้ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทั้งนี้ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ ครูมีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงทั้งระบบและเอกสาร แล้วรายงานให้ผู้ปกครองทราบ รวมถึงเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมมือในการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเด็กเป็น รายบุคคลในการพัฒนาเด็ก โดยการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี ทางกลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก และเพจของสถานศึกษาแล้วรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Self Assessment Report: SAR) ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุม ผู้ปกครอง สาธารณชนทราบเป็นประจำทุกปี

ทั้งนี้ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีมาก

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

ตารางที่ ๒๘ แสดงจุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ การบริการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจนและเป็นไปได้ ๓. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔. สถานศึกษาจัดครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัยครบทุกคนและคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ ๕. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ผลการจัด ประสพการณ์ของครูปฐมวัยทุกคน ๖. สถานศึกษามีการจัดสภาพห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสพการณ์ มีพื้นที่แสดงผลงาน มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีความพร้อม ๗. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	♦ การบริการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๙. สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองด้านการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง ตลอดจนถึงติดตามประเมินผลคุณภาพทางการศึกษา และนำผลการศึกษาไปเผยแพร่และปรับปรุงให้สาธารณชนได้รับรู้ ๑๐. สถานศึกษามีระบบป้องกันความปลอดภัย โดยการติดกล้องวงจรปิดรอบบริเวณโรงเรียน ๑๑. สถานศึกษาติดตั้งมุ้งลวดในห้องเรียนปฐมวัย ♦ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูผู้สอนมีการจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเทสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการประเมินผลติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปี ๒. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้และบูรณาการตามแนวทางมอนเทสซอรี ๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง ๕. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมตามสถานการณ์ ๖. ครูได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๗. มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย ♦คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสมตามวัย ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย ๔. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	♦ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. เพิ่มห้องพยาบาล ๒. เพิ่มการประเมินหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางมอนเทสซอรี ♦คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. ควรจัดทำข้อมูลเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง ๒. เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาให้มากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาให้มากขึ้น
๒. ควรจัดทำข้อมูลเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำห้องพยาบาล
๒. ควรจัดทำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง
๓. เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาให้มากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนตามแนวมอนเทสซอรี

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง กองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

ชื่อผลงาน การพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
ด้วยกิจกรรมการตก ในหมวดชีวิตประจำวัน ตามแนวทางมอนเทสซอรี

คำสำคัญ ไม่มี

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีดำเนินงานในอดีต

จากการที่ผู้รายงานได้ปฏิบัติการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง และได้มีการประเมินพัฒนาการตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา ข้อ ๑๑๓ การจับดินสอได้ถูกต้อง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๑ ทั้ง ๒ ปีการศึกษาและในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้รายงานในฐานะครูประจำชั้นได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เดือนพฤษภาคมถึงเดือนมิถุนายน ๒๕๖๖ พบว่า เด็กที่กำลังเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ครูผู้สอนได้สังเกตเบื้องต้นว่า เด็กต้องการได้รับการพัฒนาในเรื่องการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ซึ่งปรัชญาความเชื่อการสอนแบบมอนเทสซอรี ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อของเด็ก ๆ เป็นลักษณะเฉพาะที่แพทย์หญิงมอนเทสซอรี เรียกว่า “จิตซึมซับ” ในบทความต่าง ๆ ของแพทย์หญิงมอนเทสซอรีบ่อยครั้งจะเปรียบเทียบว่า จิตของเด็กเปรียบเสมือนกับ “ฟองน้ำ” ที่ซึมซับข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อมหรือเป็นเสมือน “กล้องถ่ายรูป” ที่เก็บภาพ ทุกอย่าง เราจะสังเกตได้จากกระบวนการเรียนรู้ภาษาแม่ของเด็กในวัย ๒ ขวบ เด็กพูดภาษาของตนเอง เป็นการเสริมสร้างการทำงานสมองของจิตซึมซับ พัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อ ซึ่งหลักสูตรมอนเทสซอรีระดับชั้นอนุบาล (๓-๖ ขวบ) มีการจัดหมวดหมู่ของกิจกรรมไว้เป็น ๔ หมวด ดังนี้ ๑.๑) กิจกรรมหมวดชีวิตประจำวัน (Practical life) เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของมนุษย์ ได้แก่ ทักษะด้านการควบคุมร่างกาย การเคลื่อนไหว และความสามารถเบื้องต้นในการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวกับการดูแลตนเอง และสิ่งแวดล้อม สามารถแยกเป็นกลุ่มย่อยได้ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ๒) กิจกรรมการดูแลตนเอง ๓) กิจกรรมดูแลสิ่งแวดล้อม ๔) กิจกรรมทักษะพื้นฐานกีฬาและกีฬาพื้นบ้าน ๕) กิจกรรมมารยาทสังคม ๖) กิจกรรมวงรี ๗) กิจกรรมเกมเงียบ ๑.๒) กิจกรรมหมวดส่งเสริมประสาทรับรู้ (Sensorial Life) เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสนองความต้องการของเด็กวัย ๓-๖ ปีที่มีความไวต่อประสาทรับรู้ด้านความเป็นระเบียบ (Sensitive Period of Order) ในขณะที่กิจกรรมชีวิตประจำวันช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการ (process) กิจกรรมส่งเสริมประสาทรับรู้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งต่าง ๆ โดยเฉพาะเมื่อเด็กรู้และสามารถจัดระบบสิ่งนั้น ๆ ได้ กิจกรรมจะครอบคลุมการทำงานของประสาทรับรู้ด้านต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ประสาทรับรู้ด้านการมองเห็น ๒) ประสาทรับรู้ด้านการฟัง ๓) ประสาทรับรู้การสัมผัสด้วยนิ้วมือและมือ ๔) ประสาทรับรู้จากการชิมรส ๕) ประสาทรับรู้จากการดมกลิ่น ๖) ประสาทรับรู้เกี่ยวกับพื้นฐานทางชีววิทยา ๗) ประสาทรับรู้เกี่ยวกับพื้นฐานวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ ๘) กิจกรรมด้านดนตรี ๙) กิจกรรมแสดงอารมณ์ ๑.๓) กิจกรรมหมวดภาษา (Language) มนุษย์ เมื่อแรกเกิดไม่มี

ความสามารถ และทักษะในการสื่อสารด้านภาษา ในขวบปีแรกเด็กทารกสามารถพูดคำแรกได้อย่างมีความหมาย พัฒนาการทางภาษาเริ่มต้นจากเสียงพยางค์ และต่อไปก็จะสามารถพูดเป็นคำจนสามารถสนทนาเป็นประโยคที่สมบูรณ์ตามหลักไวยากรณ์ได้เมื่ออายุ ๒ ขวบ ๑.๔) กิจกรรมหมวดคณิตศาสตร์ (Mathematics) ซึ่งจะเห็นได้ว่า กิจกรรมหมวดชีวิตประจำวัน (Practical life) เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของมนุษย์ ได้แก่ ทักษะด้านการควบคุมร่างกาย การเคลื่อนไหว และความสามารถเบื้องต้นในการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวกับการดูแลตนเอง และสิ่งแวดล้อม สามารถแยกเป็นกลุ่มย่อยได้ การตกเป็นการเชื่อมโยงการเคลื่อนไหว การฝึกสมาธิ การฟังพาตนเอง และช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยกระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา โดยเล็งเห็นว่า “การเรียนรู้เกิดขึ้นจากภายในตนเอง” การศึกษาของแต่ละบุคคลจึงใช้เวลานานมากกว่าชั่วโมง และจำนวนปีแต่ละคนใช้ในห้องเรียนเพราะว่าคนถูกกระตุ้นให้อยากรู้ อยากเห็นตามธรรมชาติ และมีความรักในการเฝ้าหาความรู้ แพทย์หญิงมอนเตสซอรี ได้ริเริ่มการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และพัฒนาการสอนจนสมบูรณ์แบบเพื่อใช้กับเด็กทั่วไป ทฤษฎีของมอนเตสซอรีเป็นที่ยอมรับของคนทั่วโลก ด้วยวิธีการสอนนี้เด็กสามารถ อ่าน เขียน และคิดคำนวณด้วยวิธีธรรมชาติเหมือนการหัดเดินและพูด เด็กได้ทำงานตามช่วงเวลาของความสนใจ และความพร้อมของแต่ละคน เด็กมีวินัยในตนเอง รู้จักควบคุมตนเอง รู้จักมารยาทในการรอ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การใช้กิริยาอาการที่ดีต่อกัน รู้จักรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง โดยใช้อุปกรณ์ชิ้นใดแล้วต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย รู้จักรักษาอุปกรณ์ ไม่ทำงานเพื่อหวังรางวัลหรือเพื่อไม่ให้ถูกทำโทษเท่านั้น แต่ให้เห็นว่าการทำของเขา คือผลงานของเขาเอง (กรณีการ รักชุมแก้ว บัด.๒๕๔๙:๑๒) อ้างถึงในสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๖ : ๑)

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เมื่อทราบสภาพปัญหาและได้ประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข สิ่งที่ต้องดำเนินการต่อไปก็คือ การวางแผนในการออกแบบแนวทางการจัดประสบการณ์ที่สามารถส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหาการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างได้ จึงเริ่มศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี เลือกแนวทางที่จะพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก กิจกรรมหมวดชีวิตประจำวัน (Practical Life) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของมนุษย์ ได้แก่ ทักษะด้านการควบคุมร่างกาย การเคลื่อนไหวและความสามารถเบื้องต้นในการใช้เครื่องมือ ที่เกี่ยวกับการดูแลตนเองและสิ่งแวดล้อม สามารถแยกเป็นกลุ่มย่อยได้ ประกอบด้วย กิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น (Preliminary Movement) การเคลื่อนไหวในการใช้วัสดุ การตักถั่ว การตักทราย การตักข้าวสาร และการตัก

น้ำ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างใกล้ชิดกับครู โดยครูวางแผนในการเตรียมกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เพื่อให้เด็กได้สังเกตการหยิบจับสิ่งของที่เน้นการหยิบจับ ที่เป็นพื้นฐานการใช้กล้ามเนื้อเล็กในการหยิบจับดินสอต่อไป

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อให้เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว (มฐ.๒ ตบข ๒.๒)
๒. เพื่อให้เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ (มฐ.๒ ตบข ๒.๒)
๓. เพื่อให้เด็กมีวินัยและเก็บของเข้าที่ได้ด้วยตนเอง (มฐ.๖ ตบข ๖.๒)

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

เชิงปริมาณ เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๒. เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี
๓. เด็กมีวินัยและสามารถเก็บของเข้าที่ได้ด้วยตนเอง

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ ๑ (ระบุวิธีปฏิบัติ)

๑. ศึกษาสภาพปัญหาที่พบ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และคู่มือการจัดการเรียนรู้แต่ละชั้นระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางมอนเทสซอรี มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักการ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะตามวัย โครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเทสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ (กิจกรรมเสริมประสบการณ์) แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เอกสารที่เกี่ยวกับแนวทางการจัดหาสื่อการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามแนวทางมอนเทสซอรี ที่จะนำมาแก้ปัญหาการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็ก เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และนำมาจัดประสบการณ์ ให้กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขั้นตอนที่ ๒ (ระบุวิธีปฏิบัติ)

๒. วางแผนการออกแบบกิจกรรม โดยกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้การตก ตามแนวการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้มอนเทสซอรีให้เหมาะสมกับเด็ก

ขั้นตอนที่ ๓ (ระบุวิธีปฏิบัติ)

๓. จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ ชุดกิจกรรมการตัด เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และนำไปใช้กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๖ คน

ขั้นตอนที่ ๔ (ระบุวิธีปฏิบัติ)

การดำเนินงานตามกิจกรรม ได้ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการกลุ่มการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้รายงานดำเนินการตามขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุงการดำเนินงาน (PDCA) ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ ๑ : กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ด้วยการจัดกิจกรรมการตัด ซึ่งเป็นกิจกรรมหมวดชีวิตประจำวัน (Practical Life) ตามแนวทางมอนเตสซอรี

ขั้นที่ ๒ : การวางแผนการทำงาน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คู่มือการจัดการเรียนรู้แต่ละชั้นระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางมอนเตสซอรี สารที่ควรเรียนรู้ ประสพการณ์สำคัญ มาตรฐานคุณลักษณะ ตัวบ่งชี้ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ด้านร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดกิจกรรม โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย และรูปแบบของกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก

ขั้นที่ ๓ : เขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จำนวน ๘ แผน ให้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี ได้แก่ ๑) นางนงนาฏ เพชรล้ำ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ๒) นางจุฑารักษ์ บึงทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านขามม่วง ๓) นางราณี บุตรราช ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้ให้ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ ซึ่งผู้รายงาน ได้ดำเนินการแก้ไข ปรับตามให้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำไว้ พร้อมส่งให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบอีกครั้ง ก่อนการจัดประสบการณ์จริง

ขั้นที่ ๔ : ๔.๑ เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับทำกิจกรรมการตัดในหมวดชีวิตประจำวัน ตามแนวทางมอนเตสซอรี เพื่อใช้จัดในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นเวลา ๘ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ วัน จำนวน ๘ กิจกรรม ๗ ละ ๒ ครั้ง รวม ๑๖ ครั้ง ใช้เวลาจัดกิจกรรมประมาณ ๔๐ นาที

๔.๒ จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้รายงาน ได้ขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในคณะเดียวกันกับที่กล่าวข้างต้น

๔.๓ จัดเตรียมกิจกรรม จำนวน ๘ ชุด ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมการตัดถั่วแดง
๒. กิจกรรมการตัดถั่วเหลือง
๓. กิจกรรมการตัดถั่วเขียว
๔. กิจกรรมการตัดข้าวสาร
๕. กิจกรรมการตัดงา
๖. กิจกรรมการตัดทราย

๗. กิจกรรมการตักน้ำ

๘. กิจกรรมการตักน้ำใส่ขวด

ขั้นตอนที่ ๕

ดำเนินการทดลองสอน ดังนี้

ตารางการจัดกิจกรรมการพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จัดกิจกรรมการตัก ตามแนวทางมอนเทสซอรี

ตารางที่ ๒๙ แสดงตารางการจัดกิจกรรมการพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

สัปดาห์ที่	ใช้สอนในกิจกรรม	ครั้งที่ / วันที่สอน	ชื่อกิจกรรมที่จัด
๑ หน่วยการเรียนรู้ เด็กดีมีวินัย	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	ครั้งที่ ๑ วันอังคาร ที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๒ วันพฤหัสบดี ที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖	- การตักถ้วยแดง - การตักถ้วยแดง
๒ หน่วยการเรียนรู้ อวัยวะ และการดูแล	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	ครั้งที่ ๓ วันอังคาร ที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๔ วันพฤหัสบดี ที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖	- การตักถ้วยเหลือง - การตักถ้วยเหลือง
๓ หน่วยการเรียนรู้ กินก็อยู่ดีมีสุข	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	ครั้งที่ ๕ วันอังคาร ที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๖ วันพฤหัสบดี ที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๖	- การตักถ้วยเขียว - การตักถ้วยเขียว
๔ หน่วยการเรียนรู้ ขยับกายสบายชีวี	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	ครั้งที่ ๗ วันอังคาร ที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๘ วันพฤหัสบดี ที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖	- การตักข้าวสาร - การตักข้าวสาร
๕ หน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	ครั้งที่ ๙ วันอังคาร ที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑๐ วันพุธ ที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖	- การตักงา - การตักงา
๖ หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยนักสัมผัส	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	ครั้งที่ ๑๑ วันอังคาร ที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑๒ วันพฤหัสบดี ที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖	- การตักทราย - การตักทราย
๗ หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยน่ารัก	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	ครั้งที่ ๑๓ วันอังคาร ที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑๔ วันพฤหัสบดี ที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖	- การตักน้ำใส่ถ้วย - การตักน้ำใส่ถ้วย
๘ หน่วยการเรียนรู้ หนูทำได้	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	ครั้งที่ ๑๕ วันพุธ ที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑๖ วันพฤหัสบดี ที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๖	- การตักน้ำใส่ขวด - การตักน้ำใส่ขวด

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือเชิงคุณภาพ

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์ ๑) เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินการใช้กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๙๑.๙๓ ๒) ผลการประเมินการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๙๑.๔๑ ๓) ผลการสังเกตและประเมินความมีวินัยและการเก็บของเข้าที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๙๔.๗๙ จากคะแนนค่าเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินการสังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ จึงสรุปได้ว่าเด็กมีพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อเล็กสูงขึ้นกว่าก่อนการจัดประสบการณ์

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อต้นสังกัดอย่างไร

สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดมีต้นแบบหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ให้ความสนใจและมีความสุขในการเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กที่สูงขึ้น

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เปิดโอกาสและส่งเสริมให้ครูได้นำแนวคิดใหม่ๆ มาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ มีส่วนร่วมในการพัฒนา ให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางในการพัฒนาผลงาน ส่งผลให้การดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ

๓. ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานที่เป็นที่ปรึกษา คอยให้กำลังใจ ให้คำแนะนำในการออกแบบการจัดกิจกรรม รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่มการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔. ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และเป็นพี่ปรึกษาจากต้นสังกัด ผู้บริหารเทศบาลเมืองเลย ผู้อำนวยการ กองการศึกษา ศักขานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

๕. ได้รับความสนใจจากเพื่อนครูในโรงเรียน เพื่อนครูในสังกัดเทศบาลเมืองเลย โดยมีการต่อยอดจากผลงานที่ผู้รายงานสร้างขึ้น เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนต่อไป

๖. ผู้ปกครองเปิดใจยอมรับและทำความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม การเป็นวิทยากรให้เด็กในโอกาสต่าง ๆ อยู่เสมอ มีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำในการปรับปรุงและพัฒนาผลงานผ่านการตอบแบบสอบถาม ทำให้ครูทราบถึงความคิดเห็น ความรู้สึกและข้อเสนอของผู้ปกครอง และนำมาพัฒนาผลงานต่อไป

๗. ชุมชนบ้านปากเลยให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี มีการอำนวยความสะดวก ให้ความรู้ มอบทุนการศึกษา สนับสนุนสื่อการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สามารถบริหารงานได้อย่างมีส่วนร่วม

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผล

จากการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ด้วยกิจกรรมการตก ในหมวดชีวิตประจำวัน ตามแนวทางมอนเตสซอรี ผู้รายงานมีการนำผลงานไปขยายผล ร่วมกันถอดบทเรียนระหว่างครูกับผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา และหาแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรม วิธีการสอน และนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การใช้ Chat GPT การใช้แอปพลิเคชัน Canva การทำใบงานจาก Live Worksheets การใช้แอป Suno ในการแต่งเพลง การใช้แอป Leonardo ในการสร้างนิทานสำหรับเด็ก ที่ได้จากการเข้ารับการอบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการรวมถึงการศึกษาหาความรู้ออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ให้กับเด็กต่อไป นอกจากนี้ มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ให้กับครูในสังกัดเทศบาลเมืองเลย และเทศบาลตำบลธาตุ อำเภอยางนคร จังหวัดเลย

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ให้กับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองเลย ได้แก่ โรงเรียนเทศบาล ๒ ศรีบุญเรือง และโรงเรียนเทศบาล ๔ บ้านภูบ่อบิด

๒. เผยแพร่ให้กับโรงเรียนต่างสังกัด ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลตำบลภูเรือ อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย โรงเรียนเทศบาล ๔ ฉลองรัตน จังหวัดหนองคาย โรงเรียนบ้านปากนาและโรงเรียนบ้านขอนแก่น สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเลย

๓. เผยแพร่ในช่องทาง

YouTube ช่อง nutjira wantongsug

Facebook ชื่อ Nutjira Wantongsug

Facebook ชื่อ เทศบาลสามศรีสว่าง เทศบาลเมืองเลย

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

หลังจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การตก ในหมวดชีวิตประจำวัน ตามแนวทางมอนเตสซอรี ให้กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า เด็กมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กหยิบจับสิ่งของหรือดินสอได้อย่างถูกต้องมั่นคงขึ้น ทำให้เพื่อนครูปฐมวัยในโรงเรียนมีข้อมูลในการพัฒนา โดยได้มีการจัดตั้งและดำเนินการสร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในระดับปฐมวัยขึ้น ชื่อ กลุ่มปฐมวัยน่ารัก เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กมีพัฒนาการได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก โดยผู้รายงานได้ทำหน้าที่เป็น Model Teacher

การได้รับการยอมรับ/รับรางวัลที่ได้รับ

๑. รางวัลระดับประเทศ รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และมูลนิธิช่วยการศึกษาท้องถิ่น รับมอบจาก นายสุทธิพงษ์ จุลเจริญ อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

๒. รางวัลระดับจังหวัด รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการขับเคลื่อน และพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. รางวัลระดับจังหวัดเลย ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูผู้สอนดีเด่น ท้องถิ่นจังหวัดเลย เนื่องในวันครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รับมอบเกียรติบัตรจาก นายชัยพนธ์ จรุงพงษ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย

๔. รางวัลระดับจังหวัดเลย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการสร้างสรรค์ผลงานของที่ระลึกไทเลย รับมอบเกียรติบัตรจาก ดร.จุฑามาส ศรีจันทน์ คณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๗

๕. รางวัลระดับเทศบาลเมืองเลย รับมอบเกียรติบัตรจากนายวรพจน์ โสระสิงห์ รองนายกเทศมนตรีเมืองเลย ครูดีเลิศ ด้านการอุทิศเวลาดูแลนักเรียนในการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน ภายใต้โครงการปลูกปัญญา ด้วยคุณธรรมนำสู่โลกกว้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

๑. รางวัลระดับประเทศ รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และมูลนิธิช่วยการศึกษาท้องถิ่น รับมอบจาก นายสุทธิพงษ์ จุลเจริญ อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



๒. รางวัลระดับจังหวัด รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการขับเคลื่อน และพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๓. รางวัลระดับจังหวัดเลย ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูผู้สอนดีเด่น ท้องถิ่นจังหวัดเลย เนื่องในวันครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รับมอบเกียรติบัตรจาก นายชัยพนธ์ จรุงพงษ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย



๔. รางวัลระดับจังหวัดเลย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการสร้างสรรค์ผลงานของทีระลึกไทเลย รับมอบเกียรติบัตรจาก ดร.จุฑามาส ศรีจำนงค์ คณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๗



๕. รางวัลระดับเทศบาลเมืองเลย รับมอบเกียรติบัตรจากนายวรพจน์ โสระสิงห์ รองนายกเทศมนตรีเมืองเลย ครูดีเลิศ ด้านการอุทิศเวลาดูแลนักเรียนในการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน ภายใต้โครงการปลูกปัญญาด้วยคุณธรรมนำสู่โลกกว้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาคผนวก

๑. ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
๒. ภาพการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย
๔. คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดเตรียมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๕๖๗
๗. สรุปเครื่องมือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
๘. คณะทำงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)



[illegible]

ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กิจกรรมอาคารสถานที่ ที่มีความมั่นคงแข็งแรง สนามเด็กเล่นมีความปลอดภัย



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กิจกรรม Big Cleaning Day ทุกเดือน



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
จัดกิจกรรมให้เด็กได้ खेलที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด
เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางและการขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค/กิจกรรมป้องกันเด็กติดในรถ
 ปลุกพลังบวก เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ (สสส.)



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 กิจกรรม : การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ชี้แจงรายละเอียดต่างๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี
 ระหว่างบ้านกับทางโรงเรียน



A red fire extinguisher with a black hose and a red handle. The label features the text "WORLD CHAMP" and "L'ESSENTIEL". The extinguisher is positioned against a white background with a yellow and green patterned base.



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต เด็กได้รับอาหารที่มีคุณภาพครบ ๕ หมู่



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กิจกรรมเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้
ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กิจกรรมเรียนรู้ เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน บ่อเลี้ยงปลา การเลี้ยงนก การจักสารของปราชญ์ชาวบ้าน



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กิจกรรมการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กิจกรรมควบคุมเกี่ยวกับโรคติดต่อ /ตรวจสุขภาพฟัน



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์



กิจกรรมขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กิจกรรมการเรียนรู้ดนตรีไทย



กิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กิจกรรมการอบรมพัฒนาตนเองของครู



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กิจกรรมการเล่น การออกกำลังกาย และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน / นิเทศการสอน



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ผลงานระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมทนายซีเสียงอะไรเอ่ย
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมเดินตัวหนอนปฐมวัย



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กิจกรรมบัณฑิตน้อย





คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

ที่/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดเตรียมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้พิจารณาเห็นถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนด จึงได้กำหนดมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการกำหนดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้ ๖๘ ข้อ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีการประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขปัญหาดังกล่าว ประกอบด้วย

๑.๑ นางเอื้อการย์	ธนะสูตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายจรูญ	ธนะสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุกานดา	แก้วมณีวัฒน์	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางวรรณรวิ	บุตรเต	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางฉันทนา	งามวงศ์สถิต	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาววัลย์วิภา	เหลื่อมนอก	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางกิตติกร	ยังพื้ง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๘ นางนันทจิรา	อมรสิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการ.....

๒. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มีหน้าที่ เตรียมข้อมูล เอกสารหลักฐานต่างๆ ให้ครบถ้วนตามจำนวนตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และให้นำเอกสารหลักฐานแฟ้ม ผลงานจัดแสดงให้คณะกรรมการตรวจ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายจรูญ	ธนสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนวลราตรี	บรรยงบุญฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางพิกุล	พิกุลหอม	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางนัทจิรา	อมรสิน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน มีหน้าที่ เตรียมข้อมูล เอกสารหลักฐานต่างๆ ให้ครบถ้วนตามจำนวนตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และให้นำเอกสาร หลักฐานแฟ้มผลงานจัดแสดงให้คณะกรรมการตรวจ ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสมเด็จ มุลทากุล

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ นางชนิกานต์ บุรมย์ชัย

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ นางขวัญใจ มาลัยชน

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ นางขวัญใจ มาลัยชน

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางธัญมล ต้นเมืองปัก

๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิพร ทุมสงคราม

๓.๑.๒ มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ร.ต.หญิงณภัช สุขป้อ

/๒. ผู้เรียนมี....

๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ร.ต.หญิงณปภัช สุขป้อ

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิพร ทุมสงคราม

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ สังคม
ผู้รับผิดชอบ นางสาวกานดา แก้วมณีวัฒน์

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ผู้รับผิดชอบ นางสาววัลลัฏษา เหลื่อนนอก

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางสาววันอาสาพร จันทระ

๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ผู้รับผิดชอบ นางวรรณวิ บุตรเต

๔. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ผู้รับผิดชอบ นางฉันทนา งามวงศ์สถิต

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบ นายชัยย ช้างขำ

๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ นางฉันทนา งามวงศ์สถิต

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้
ผู้รับผิดชอบ นางวรรณรัตน์ ศรีบุรินทร์

๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ นายอลงกต พรหมจักร

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ผู้รับผิดชอบ นายอลงกต พรหมจักร

๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบ นางกิตติกร ยิ่งพิง

๕. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ นางกิตติกร ยิ่งพิง

๔. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูล รวบรวมเอกสาร บันทึกภาพ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำแฟ้มมาตรฐานสถานศึกษาตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ ให้แล้วเสร็จก่อน

วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

/๔.๑ นายจรูญ....

๔.๑ นายจรรยา ณะสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางวรรณวิ บุตรเต	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางฉันทนา งามวงศ์สถิต	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาววัลย์วิภา เหลือมนอก	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางธัญมล ต้นเมืองปัก	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางกิจตกร ยังพึง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๔.๗ นางนัทจิรา อมรสิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีหน้าที่ ประมวลผล และจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และดำเนินการเสนอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณารับรอง และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๕.๑ นางเอื้องการย์ ณะสูตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายจรรยา ณะสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสุกานดา แก้วมณีวัฒน์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕.๔ นางวรรณวิ บุตรเต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕.๕ นางฉันทนา งามวงศ์สถิต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕.๖ นางสาววัลย์วิภา เหลือมนอก	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานแผนฯ	กรรมการ
๕.๗ นางธัญมล ต้นเมืองปัก	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	กรรมการ
๕.๘ นางนัทจิรา อมรสิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพพระดํปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ
๕.๙ นางกิจตกร ยังพึง	หัวหน้างานประกันคุณภาพพระดํปธมฯ/มัธยมศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามประกาศนี้ด้วยความเอาใจใส่ มีวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ รับผิดชอบต่อนํ้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา เพื่อให้เกิดผลดีมีความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางเอื้องการย์ ณะสูตร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘

วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

ผู้มาประชุม

๑. นายปัญญา นนทโคตร
๒. นายอนุชิต สันดุสิต
๓. นายสุเทพ พรหมรักษา
๔. นายเจริญ ไกรพัฒน์
๕. นางดวงจันทร์ ยศธสาร
๖. นางปารณีย์ โปรณะ
๗. นางฉันทนา งามวงศ์สถิต
๘. นายสนมเอก สุขใส
๙. นางสาวรำไพ ไชยปะ
๑๐. นางสาวปิยากร สิงห์มณี
๑๑. นางเอื้อการย์ ณะสูตร

ผู้ไม่มาประชุม

๑. พระราชวรสิริสุธี
๒. พระครูสิทธิชัยโสภณ
๓. นางพิศวง ศรีไชยะ

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. นายจรรณ ณะสูตร | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นางวรรณวี บุตรเต | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| ๓. นางสาวกานดา แก้วมณีวัฒน์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป |
| ๔. นางสาววัลลัฏวิภา เหลือมนอก | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ |
| ๕. นางนวลราตรี บรรยงบุญฤทธิ์ | หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย |
| ๖. นางนัทจิรา อมรสิน | หัวหน้างานประกันฯ ระดับปฐมวัย |
| ๗. นางกิตติกร ยังพึ้ง | หัวหน้างานประกันฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

นายปัญญา นนทโคตร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวเปิดประชุม และกล่าวต้อนรับและขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินการเลือกตั้งนายกเทศมนตรี และสมาชิกสภาเทศบาล ในวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยด้วยดี

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว



รายงานการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

นางเอื้องการย์ ธนะสูตร ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รายงานผลทางวิชาการ ดังนี้

๑. นำเสนอผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. เปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันศุกร์ ที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘
๓. ผลการทดสอบระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแผนภูมิเปรียบเทียบคะแนน ๓ ปีซ้อนหลัง

รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

วิชา	ปีการศึกษา		ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๘๕.๖๓	๘๘.๐๐	+๒.๓๗
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๑๘	๘๒.๒๖	+๒.๐๘
รวม ๒ ด้าน	๘๒.๙๐	๘๕.๑๓	+๒.๒๓

ด้าน	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๘๒.๑๙	๘๕.๖๓	๘๘.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๕๗	๘๐.๑๘	๘๒.๒๖
รวม ๒ ด้าน	๗๙.๓๘	๘๒.๙๐	๘๕.๑๓

รายงานการสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test : NT
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

วิชา	ปีการศึกษา		ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ด้านคณิตศาสตร์	๖๕.๐๐	๖๙.๔๐	+๔.๔
ด้านภาษาไทย	๗๒.๕๙	๗๓.๐๘	+๐.๔๙
รวม ๒ ด้าน	๖๘.๗๙	๗๑.๒๔	+๒.๔๕

ด้าน	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ด้านคณิตศาสตร์	๕๕.๔๔	๖๕.๐๐	๖๙.๔๐
ด้านภาษาไทย	๕๖.๐๑	๗๒.๕๙	๗๓.๐๘
รวม ๒ ด้าน	๕๕.๗๓	๖๘.๗๙	๗๑.๒๔

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

วิชา	ปีการศึกษา		ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๕๔.๑๔	๔๔.๗๐	-๙.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๒๗.๔๕	-๐.๖๘
คณิตศาสตร์	๒๖.๑๔	๑๕.๖๓	-๑๐.๕๑
วิทยาศาสตร์	๓๘.๖๑	๓๖.๗๔	-๑.๘๗

วิชา	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๗.๑๗	๕๔.๑๔	๔๔.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕	๒๘.๑๓	๒๗.๔๕
คณิตศาสตร์	๑๕.๘๔	๒๖.๑๔	๑๕.๖๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๖๗	๓๘.๖๑	๓๖.๗๔

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

วิชา	ปีการศึกษา		ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๔๖.๘๑	๔๓.๔๘	-๓.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๖	๒๗.๙๖	-๒.๒
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๘	๒๐.๗๕	+๒.๓๗
วิทยาศาสตร์	๒๖.๕๑	๓๔.๔๗	+๗.๙๖

วิชา	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๓.๐๕	๕๖.๘๑	๔๓.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๕	๓๐.๑๖	๒๗.๙๖
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๓	๑๘.๓๘	๒๐.๗๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๙	๒๖.๕๑	๓๔.๔๗

นายสุเทพ พรหมรักษา กรรมการฯ ได้ให้ข้อเสนอในงานวิชาการ **ระดับอนุบาล** ให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อม และให้นักเรียนได้รับสิ่งใหม่ๆ ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เช่น การตั้งคำถามของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียน เพื่อกระตุ้นความคิด **ระดับชั้น ป.๑-๓** สอนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ **ระดับชั้น ป.๔-๖** ให้นักเรียนมีความพร้อมในด้านการเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่

๔. รายงานจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน
อนุบาล ๑	๒๑
อนุบาล ๒	๒๐
อนุบาล ๓	๑๘
รวมระดับปฐมวัย	๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐
รวมระดับประถมศึกษา	๑๓๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๒๘
รวมทั้งสิ้น	๓๒๕

๕. การแข่งขันทักษะวิชาการของ อปท. ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้เป็นตัวแทนเทศบาลเมืองเลย จำนวน ๑๒ รายการ

๑. การประกวดแข่งขันเดินตัวหนอน ระดับปฐมวัย
๒. การประกวดแข่งขันการคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-๓
๓. การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้น ป.๔-๖
๔. การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้น ม.๑-๓
๕. การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖
๖. การประกวดแข่งขันการร้องเพลงพระราชินีพร้อมจินตลีลา ระดับชั้น ป.๔-๖
๗. การประกวดแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-๓
๘. การประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖
๙. การประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖
๑๐. การประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.๔-๖
๑๑. การประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๑-๓
๑๒. การประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๔-๖

๖. ในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้เดินทางไปรับรางวัลเกียรติบัตร
คัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
โดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมายให้ นายจรูญ ธนะสูตร รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นำคณะครูเข้ารับ
มอบเกียรติบัตร ณ โรงแรมเวลาดี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

๗. รายงานผลนักเรียนสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และศึกษาต่อ ดังนี้

- **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** จำนวน ๓๑ คน ศึกษาต่อ

๑. โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๔
๒. โรงเรียนเลยพิทยาคม จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๓
๓. ต่างจังหวัด จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๓

- **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓** จำนวน ๒๒ คน ศึกษาต่อ

๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗๔
๒. วิทยาลัยเทคนิคเลย จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘๑
๓. โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕
๔. โรงเรียนเลยพิทยาคม จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗๔
๕. โรงเรียนการกุศลหลวงปู่ศรีจันทร์วันฉาย จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕
๖. โรงเรียนมีชัยพัฒนา จ.บุรีรัมย์ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕
๗. ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ จ.ขอนแก่น จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕
๘. จังหวัดชลบุรี จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕

มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๒ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเงินสะสมจากเทศบาลเมืองเลย ของโครงการจัดซื้อระบบห้องเรียนเทคโนโลยี ให้กับโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๕ โรงเรียน เป็นจำนวน ๔,๖๖๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๗ ห้องเรียน ได้ดำเนินการติดตั้งเรียบร้อยแล้ว จำนวน ๑ ห้องเรียน

๒. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการโครงการปรับปรุงถนนและลานกีฬาภายในโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง บรรจุไว้ในเทศบัญญัติ เรื่อง งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เทศบาลเมืองเลย แผนงานการศึกษา งานศึกษาไม่กำหนดระดับ ค่าปรับปรุงที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โครงการปรับปรุงถนนและลานกีฬาภายในโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จำนวน ๔๓๘,๙๗๐ บาท (สี่แสนสามหมื่นแปดพันเก้าร้อยเจ็ดบาทถ้วน) (ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการอนุมัติจัดซื้อจัดจ้าง)

มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. บุคลากรโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมทั้งสิ้น ๒๖ คน

๒. ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมีนักศึกษามาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน ๑๒ คน

- การศึกษาปฐมวัย	จำนวน	๓	คน
- พลศึกษา	จำนวน	๑	คน
- คณิตศาสตร์	จำนวน	๒	คน
- ศิลปศึกษา	จำนวน	๑	คน
- ดนตรีศึกษา	จำนวน	๒	คน
- คอมพิวเตอร์ศึกษา	จำนวน	๒	คน

จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย รวมทั้งสิ้น ๑๑ คน

และจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒ คน

มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๔ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. ประชาสัมพันธ์การรับสมัครทุนการศึกษาตามโครงการค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาและการให้ความช่วยเหลือนักเรียนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีที่อยู่ในเขตเทศบาลเมืองเลย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของเทศบาลเมืองเลย รับสมัครตั้งแต่วันที่ ๒ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๒. โรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ (อาคารสถานที่ ความสะดวก หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและอื่นๆ)

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นางเอื้อการย์ ธนะสูตร เลขาธิการฯ ได้นำเสนอเพื่อพิจารณา ดังนี้

๔.๑ ขอความเห็นชอบการเก็บเงินค่าประกันชีวิตหมู่ครูนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คนละ ๒๒๐ บาท

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบตามเสนอ

๔.๒ ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบตามเสนอ

๔.๓ ขอความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง โดยมีคณะกรรมการร่วมประเมินคุณภาพการศึกษา ในวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา หลังจากนั้นจะได้รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สาธารณชนต่อไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดไว้ชัดเจน ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย การประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีคุณภาพระดับ ดีมาก	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม	

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบตามเสนอ

๔.๔ ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบเสนอ

๔.๕ ขอความเห็นชอบในการประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบตามเสนอ

๔.๖ ขอความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบตามเสนอ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

นางเอื้องการย์ ธนะสูตร เลขานุการ ได้นำเรียนปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา กรณีขอเก็บค่าบำรุงการศึกษา เพื่อเป็นการจ้างแม่บ้าน เพื่อจะได้ช่วยทำความสะอาดโรงเรียน ห้องน้ำห้องส้วม และบริเวณโรงเรียน ให้มีความสะอาดส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเอื้อต่อการเรียนการสอนของคณะครู บุคลากรในโรงเรียน อีกทั้งเดิมที โรงเรียนเคยมีนักการภารโรง จำนวน ๒ คน แต่ปัจจุบันนักการได้เกษียณอายุราชการไป ๑ คน ทำให้โรงเรียนมีนักการชาย ๑ คน ที่ต้องรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่ รวมทั้งการซ่อมแซมบำรุงรักษา ซึ่งภาระงานค่อนข้างหนัก ดังนั้น จึงขอให้นำเรียนปรึกษาว่าจะใช้งบในการจ้างแม่บ้านทำความสะอาด ๑ ตำแหน่ง และเป็นค่าของเสียหายสำหรับนักเรียนที่ทำของเสียหายกับทางโรงเรียน ขอเรียนปรึกษาค่ะ

นายปัญญา นนทโคตร ประธานฯ ได้แสดงความคิดเห็นว่า เป็นเรื่องดี แต่ถ้าจะเก็บค่าบำรุงการศึกษา กับผู้ปกครองให้ปฏิบัติตามระเบียบ

นายสุเทพ พรหมรักษา กรรมการฯ เห็นด้วยในการเก็บค่าบำรุงการศึกษา แต่ควรพิจารณาว่าจะเก็บเท่าไรถึงจะเหมาะสม

นางสาวรำไพ ไชยปะ กรรมการฯ ให้พิจารณาว่าจะเก็บเท่าไรถึงจะเหมาะสม

นางเอื้องการย์ ธนะสูตร เลขานุการ จะได้นำได้ศึกษารายละเอียดและข้อมูลนำไปพูดคุยวันนี้พิจารณากันอีกครั้งค่ะ

มติที่ประชุม รับทราบ

นางเอื้องการย์ ธนะสูตร เลขานุการ ได้นำเรียนการแต่งกายด้วยชุดลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยให้นักเรียนใส่แต่ผ้าผูกคอ ในวันที่มีการแต่งกายด้วยชุดเครื่องแบบ

มติที่ประชุม รับทราบ

นายสุเทพ พรหมรักษา กรรมการฯ ชื่นชมโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ที่มีจุดแข็งในด้านทุนการศึกษา ที่ได้ช่วยเหลือนักเรียนได้รับทุนการศึกษาจำนวนมากในแต่ละปีการศึกษา และได้มีนักศึกษาฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพครูได้มาฝึกสอนจำนวนหลายคน อยากให้นักศึกษาแต่ละคนช่วยดูแลนักเรียนที่ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ให้ได้สอนเวลาหลังเลิกเรียน

นางสาวรำไพ ไชยปะ กรรมการฯ แจ้งการดำเนินโครงการ สสส. อำเภอยิ้ม ณ วัดศรีสว่าง

นางปารณีย์ โปธนะ กรรมการฯ ได้แนะนำการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เช่น การให้นักเรียนเลือกรูปภาพที่ตนเองชอบมา ๑ ภาพ และนำมาแต่งประโยค การที่จะทำให้นักเรียนมีลายมือสวย ควรใช้สมุดที่มีบรรทัด ๕ เส้น และกระดาษที่ตีเส้น ๕ เส้น ครูสอนเขียนเน้นพยัญชนะแต่ละตัว

นายจรูญ ณะสูตร รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้ปรึกษาประเพณีแห่เทียนพรรษา ซึ่งโรงเรียนและชุมชนจะร่วมสืบสานประเพณีการหล่อเทียนพรรษา ปี ๒๕๖๘ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้

นายปัญญา นนทโคตร ประธานฯ ได้กล่าวขอบคุณโรงเรียนที่ได้เห็นความสำคัญในการมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนในแต่ละปีการศึกษา

ประธานที่ประชุม กล่าวปิดประชุมและขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้าร่วมประชุม

ปิดประชุม เวลา ๑๒.๐๐ น.


.....ผู้บันทึกการประชุม/พิมพ์
(นางฉันทนา จามวงศ์สถิต)


.....ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นางเอือการย์ ณะสูตร)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง


.....ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายปัญญา นนทโคตร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

๔. แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง กองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

ตารางที่ ๓๐ แสดงแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้									คิดเป็นร้อยละ ของตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
มาตรฐานที่ 1	9.00	12.00	23.50	20.83	12.00					99.15	A
มาตรฐานที่ 2	15.00	15.00	15.00	9.00	6.00					100.00	A
มาตรฐานที่ 3	9.00	3.00	6.00	9.00	14.83	12.00	12.00			99.75	A
คะแนนเฉลี่ย										99.63	A

ลงชื่อ ผู้กรอกข้อมูล
(นางนัทจิรา อมรสิน)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ผู้ตรวจข้อมูล
(นางวรรณวิ บุตรเต)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ ผู้รับรองข้อมูล
(นางเอื้องการย์ ธนะสูตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

เครื่องมือประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ ๓๑ แสดงเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				ร.ร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบ ๑. จัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล ๒. ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖/๒๕๖๗ ๔. รายงานผลการดำเนินงาน SAR ๒๕๖๗ ๕. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผน และการดำเนินงาน	ไม่มีแผน และ ไม่มีการ ปฏิบัติอย่าง เป็นระบบ	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณาข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. จัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ๒. นำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรม เลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ ๔. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. หลักสูตรความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ (บูรณาการ ตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. แบบรายงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ๓. การปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ไม่มีหลักสูตร สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และ ไม่มีการปฏิบัติ อย่างเป็น ระบบ	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณาข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐
ข้อ ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูล เกี่ยวกับเด็ก ๒. นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ ๓. ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การดำเนินงานประจำปี ๔. บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	๑. ข้อมูลเด็กรายบุคคล/ข้อมูล เลขประจำตัว ๑๓ หลักของเด็ก ๒. ข้อมูลสารสนเทศ ระดับปฐมวัย (LEC) ๓. ข้อมูลครู และบุคลากร ๔. ข้อมูลด้านงบประมาณ ๕. การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ๖. ระบบฐานข้อมูลสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ๗. ระบบSPD.Krujaidee.com	ไม่มีการ รวบรวมและ จัดเก็บข้อมูล อย่างเป็น ระบบ	มีและ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑ และ ๒	มีและ ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณาข้อ ๑,๒ และ ๓	มีและ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ๑. จัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง ๒. มีกระบวนการคัดเลือก โดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิต ๓. ไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยรับโทษการกระทำความผิดเกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับกับการกระทำความผิดต่อเด็ก ๔. มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคนและประเมินความเครียดด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็น ๕. ติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและรับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด ๖. พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑. โครงสร้างการบริหารงานและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร ๒. แบบประเมินความเครียด ๓. แฟ้มประวัติสุขภาพของบุคลากร ๔. บันทึกการประชุม ๕. รายงานการอบรมพัฒนาตนเอง ๖. คำสั่งการปฏิบัติงานพิเศษ	ไม่มีการบริการจัดการบุคลากรตามข้อพิจารณา	บริหารจัดการตาม ข้อ ๑,๒ และ ๓	บริหารจัดการตาม ข้อ ๑,๒,๓ และอีก ๑ ข้อ (ข้อ ๔ หรือ ๕ หรือ ๖)	บริหารจัดการตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๑) มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย -กรณีมีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (จิตวิทยาแพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง) ๒) สนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน ๓) จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก ๔) เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ใบแสดงวุฒิการศึกษา ๒. ข้อกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากร - คำสั่งมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ ๓. รายงานการอบรมพัฒนาตนเอง ๔. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานในรับรองจากหน่วยงานอื่น ๕. ประกาศแต่งตั้งรายชื่อผู้ปกครองเครือข่าย	ไม่มีการบริการจัดการ บุคลากรตาม ข้อพิจารณา	บริหารจัดการ ตาม ข้อ ๑,๒	บริหารจัดการ ตามข้อ ๑,๒ และ ๓ ข้อ	บริหารจัดการ ตามรายการ พิจารณา	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม ๑. ผู้มีหน้าที่ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือกรณีมีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (ครูสาขาอื่นที่ไม่ใช่เอกปฐมวัยจิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง) ๒. ผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู กรณีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี มีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปีหรือผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามที่ส่วนราชการรับรอง หรืออยู่ในระหว่างการอบรมดังกล่าว ภายในระยะเวลา๑ปี ๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง	๑. ใบแสดงวุฒิทางการศึกษา ๒. ใบประกอบวิชาชีพครู ๓. รายงานการอบรมพัฒนาตนเอง ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครู	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) ร้อยละ ๒๕-๕๐ ของจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด (หากมีจำนวนทั้งหมดน้อยกว่า ๔ คน ต้องมีอย่างน้อย ๑ คนที่เข้าเกณฑ์	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) ร้อยละ ๕๑-๗๕ ของจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมดและมีข้อ ๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) มากกว่าร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปของจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมดและมีข้อ ๓	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม เพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ ๑) มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา) ๒) อัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมดีเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา) ๓) สามารถจัดหาครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม	๑. ข้อมูลระบบสารสนเทศระดับปฐมวัย ๒. ทะเบียนครู/ผู้ดูแลเด็ก ๓. อัตราส่วนครู : เด็ก ๔. แผนผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ๕. ประกาศรับสมัครนักเรียน	ไม่เป็นไปตามอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมที่กำหนด	มีการบริหารจัดการตามข้อ ๑	มีการบริหารจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	มีการบริหารจัดการครบทุกข้อตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ๑. จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคาร บริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ๒. ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อแนวทางแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๑. การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ๒. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย ๓. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย ๔. แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง (Safety Round Record) ๕. แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย ๖. แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย	ไม่มีแผนและ ไม่มีการปฏิบัติ อย่างเป็น ระบบ	มีการ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑ และ ๒	มีการ ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณาข้อ ๑,๒ และ ๓	มีการ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐
		เกณฑ์การพิจารณา				รร.	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก	ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่บริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ๑. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงมีขอบเขตและทางเข้าออกที่ชัดเจน ๒. บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษ ทางอากาศ น้ำ เว้นแต่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น ๓. ติดตามประเมินผลสำรวจอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายมากอย่างเร่งด่วน ๔. นำผลการประเมิน ปรับปรุง/พัฒนาระยะยาว	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย ๒. บันทึก/ปรับปรุงพัฒนาแผนและการดำเนินงาน ๓. ภาพถ่ายอาคารสถานที่มุมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑,๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ๑. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย ๒. พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เป็นที่ปลอดภัยในการเล่น ของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง ๓. ติดตามประเมินผลการดำเนินงานข้อ ๑ และข้อ ๒ สม่าเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือนและแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายมากอย่างเร่งด่วน ๔. นำผลประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา	๑. แบบประเมิน สภาพแวดล้อมภายนอก อาคารเพื่อความปลอดภัย ๒. บันทึก/ปรับปรุงพัฒนา แผนและการดำเนินงาน ๓. ภาพถ่ายอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น มุมต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก ห้องเรียน ๔. ติดตั้งกล้องวงจรปิด	ไม่มีการจัดการ ตามรายการ พิจารณา	มีการจัดการ ตามข้อ ๑ และ ๒	มีการจัดการ ตาม ๑,๒ และ ๓	มีการจัดการ ครบตาม รายการ พิจารณา	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๒.๘๓

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ ๑. สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย ๒. ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุม ตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานไครบถ้วนไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน ๓. ติดตามประเมินการดำเนินงานข้อ ๑ และข้อ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือนและแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายมากอย่างเร่งด่วน ๔. นำผลประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา	๑. แบบบันทึกการประเมินความปลอดภัยภายในอาคาร ๒. แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย ๓. ทะเบียนครุภัณฑ์ อุปกรณ์/เครื่องใช้ ๔. บันทึกการยืมครุภัณฑ์ อุปกรณ์/ เครื่องใช้ ๕. บันทึกการซ่อมแซมครุภัณฑ์ อุปกรณ์/ เครื่องใช้ ๖. โครงการซื้อ/ปรับปรุง/ซ่อมแซมครุภัณฑ์ อุปกรณ์/ เครื่องใช้ ๗. สารคดีศรีสว่าง กิจกรรม Big Cleaning Day ๘. สารคดีศรีสว่าง	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒ และ ๓	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ๑. ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) และเหมาะสมตามพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก และ มีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบัน ๓. ติดตามประเมินผลการดำเนินงานข้อ ๑ และข้อ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือนและแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตราย ๔. นำผลประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาการจัดหาและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง	๑. แบบประเมินของเล่นและจัดหาของเล่นที่ปลอดภัย ๒. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวทางมอนเทสซอรี ๓. บันทึกการจัดเก็บตรวจสอบ ของเล่น-บันทึกการจำหน่ายของเล่นที่ชำรุด ๔. แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่นของใช้อันตราย ๕. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนการดำเนินงาน ๖. ภาพถ่ายอาคารสถานที่สนามเด็กเล่น มุมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒,๓	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๒.๖๗

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ๑. สำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก ๒. ให้ความรู้ สร้างวินัย และฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับ อย่างปลอดภัย ๓. ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก ๔. สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัย ๕. มีการประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุง	๑. แบบบันทึกการบาดเจ็บ ๒. แบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. รายงานการจัดกิจกรรมรณรงค์ขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค ๔. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนการดำเนินงาน ๕. รายงานการจัดกิจกรรมกิจกรรมป้องกันเด็กติดในรถ ๖. สารคดีศรีสว่าง	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้าออก และการรับส่งเด็ก ๒. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายใน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องรายงานให้ครูเวรประจำวันรับทราบและหาแนวทางแก้ไขป้องกัน ๓. มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน	๑. แบบบันทึกการรับส่งเด็กก่อนกลับบ้าน ๒. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ๓. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ๔. บันทึกการปรับปรุงและการดำเนินงาน ๕. การติดตั้งกล้องวงจรปิด ๖. สารคดีศรีสว่าง	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒, และ ๓	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๕. มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง	๗. เวิร์ประจำวัน						
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่ ๑. แผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ๒. ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละครั้ง ๓. มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ ๔. นำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา	๑. แบบประเมินระบบอัคคีภัย ๒. อุปกรณ์ดับเพลิง ๓. กิจกรรม การฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ ให้กับครูและเด็กทุกคน ๔. สารคดีศรีสว่าง	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒, และ ๓	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ๑. จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน ๒. จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูง ที่มาตรฐาน ติดตั้งถูกต้อง และมีการฝึกใช้ อย่างถูกวิธี ๓. การประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธีและ มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโต เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก ๓ เดือน ๔. มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์จำเป็น สำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น (CPR) ๕. จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)	๑. สรุปรูปโครงการอาหาร กลางวัน ๒. แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนัก และส่วนสูง และการแปลผล การเจริญเติบโต ๓. แบบบันทึกสรุปผลการ ปฏิบัติงานเด็กเจ็บป่วย รายเดือน ๔. รายงานการจัดกิจกรรม ป้องกันเด็กจมน้ำ ๕. สารคดีทีวีส่วางการ รับประทานอาหาร ๖. รายงานการอบรมการ ปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิต เบื้องต้น (CPR) ๗. ปฏิทินการตรวจเยี่ยมของ กองสาธารณสุข ๘. สารคดีทีวีส่วาง	ไม่มีการจัดการ ตามรายการ พิจารณา	มีการจัดการ ตามข้อ ๑,๒ และ ๓	มีการจัดการ ตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	มีการจัดการ ครบตาม รายการ พิจารณา	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ ๑. มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและร้องรอยการบาดเจ็บประจำวัน ๒. สนับสนุน/จัดการตรวจสอบสุขภาพประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกเริ่มและทุก ๖ เดือน ๔. มีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้นรวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ	๑. แผนบริหารจัดการตรวจสอบสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ ๒. บันทึกการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ๓. บันทึกการตรวจสอบอนามัยประจำปี (ปีละ ๑ ครั้ง/ตามกำหนด) ๔. แบบบันทึกประวัติการได้รับวัคซีน ๕. แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน ๖. รายงานการจัดกิจกรรมการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อโควิดในโรงเรียน ๗. มาตรการป้องกัน	ไม่มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาพิจารณา	มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑,๒ และ ๓	มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาครบทุกข้อและนำข้อมูลการดำเนินงานมาปรับปรุง	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ ๑. มีพื้นที่เพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กพอเพียงเฉลี่ย ๑.๕-๒.๐ ตร.ม./คน ๒. พื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีขนส่งอาหารและบริเวณจัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ๓. มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทดี ๔. มีพื้นที่หรือบริเวณสำหรับการทำความสะอาดช่องปาก แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก ๕. มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ ที่พอเพียงและเหมาะสม ๖. มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย	๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. แผนผังพื้นที่การเตรียมอาหาร/การรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ๓. มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ ๔. สภาพจริงภายในอาคารเรียน ๕. ห้องพยาบาล	ไม่มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรม	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑,๒,๓,๔ และ ๕	ดำเนินการตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๑. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียน ๒. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์ครุภัณฑ์นอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม ๓. เก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก ๔. นำผลการประเมินไปปรับเปลี่ยน ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๑. มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ๒. ห้องเรียนมอนเทสซอริ ๓. ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ ๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการปฐมวัย ๕. โครงการติดตั้งมั่งลาวดติกปฐมวัย	ไม่มีการจัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณา	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินการตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก ๑. แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งฟัน/ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วนและสะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น ๒. มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง ๓. มีระบบดูแลความปลอดภัยรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง	๑. ประเมินจากการสังเกต/ตรวจเยี่ยมสถานที่จริง (แยกห้องน้ำ ห้องส้วม สถานที่แปร่งฟัน/ที่ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วน) ๒. สถานที่แปร่งฟัน/ที่ล้างมือ ๓. ภาพถ่ายห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือ ๔. คำสั่งครูรับผิดชอบดูแลความปลอดภัยบริเวณห้องน้ำ	ไม่มีการดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค ๑. สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้าง ภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร ๒. มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด ๓. มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะ ทั้งภายใน ภายนอกอาคาร ๔. มีมาตรการการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็น พาหะนำโรค	๑. ภาพถ่ายอ่างล้างภาชนะ อุปกรณ์ที่มีก๊อกน้ำ และท่อระบายน้ำวางสูง จากพื้น อย่างน้อย ๖๐ เซนติเมตรและบริเวณที่ล้าง มีการระบายน้ำที่ดี ไม่เออะแอะ ๒. มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด ๓. ภาชนะรองรับขยะสภาพดี มีฝาปิดมิดชิด มีจำนวน เพียงพอ และทำความสะอาด ที่รองรับขยะเป็นประจำ ๔. ภาชนะรองรับขยะแยก ประเภท พร้อมป้าย สัญลักษณ์ หรือจุดพักขยะ รวม	ไม่มีการ จัดระบบ สุขาภิบาลที่ถูก สุขลักษณะ	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณาตาม ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณาตาม ข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ครอบคลุมทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๒.๘๓

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแล ความสะดวกและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ๑. มีอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้สำหรับเด็กทุกคน ๒. จัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ ๓. อุปกรณ์มีมาตรฐาน สะอาดเพียงพอกับการใช้งาน ๔. มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่สภาพพร้อมใช้งาน	๑. ประเมินจากการสังเกต/ตรวจเยี่ยมดูสถานที่จริง ๒. อุปกรณ์ ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กจัดวางอยู่ในตำแหน่งที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมของเด็ก ๓. ภาพถ่ายจำนวนอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กเพียงพอและใช้สอยในการดำเนินกิจกรรมประจำวันอย่างเหมาะสม คัดค้าน ๔. ตารางตรวจสอบรักษาความสะอาด ๕. ภาพถ่าย แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า	ไม่มีตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ ๓. มีการประเมินกิจกรรม ๔. มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว	๑. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ๒. รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ๓. บอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนรู้ปฐมวัย ๔. เครือข่ายผู้ปกครอง ๕. กลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง	ไม่มีตาม รายการ พิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการ พิจารณาตาม ข้อ ๑	ดำเนินการได้ตามรายการ พิจารณาตาม ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐
ข้อ ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ๑. มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ๒. มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน ๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง ๔. มีการสร้างเครือข่ายชุมชน	๑. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการ - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน - โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ(ศึกษาแหล่งเรียนรู้) - กิจกรรมจิตอาสาตัวน้อย - กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๓. ประกาศแต่งตั้งรายชื่อผู้ปกครองเครือข่าย ๔. สารคดีศรีสว่าง	ไม่มีตาม รายการ พิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารหรือความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย ๒. มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓. มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีสมาชิกในชุมชน สนับสนุนการดำเนินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. บันทึกการประชุม ๒. หนังสือเชิญประชุม ๓. กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน (การทำข้าวข้าวจี , วัฒนธรรม) ๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย (ศึกษาแหล่งเรียนรู้) ๕. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๖. สารคดีศรีสว่าง ๗. กิจกรรมอ่านยกกำลังสุข	ไม่มีตาม รายการ พิจารณา	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐
ข้อ ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒. คณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. คณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีบทบาทในการ กำหนดทิศทาง และบริหารสถานพัฒนาปฐมวัย ๔. คณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วม ในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา ๒. บันทึกหรือรายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา ๓. สารคดีศรีสว่าง	ไม่มีตาม รายการ พิจารณา	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับ ปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ๓. จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของ เด็กและเปิดให้เด็กมีโอกาสด้านความสนใจ ๔. ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประจำวัน ๕. กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคม และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ๖. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และ ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็น และ ความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล	๑. แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ๓. บันทึกหลังการสอน ๔. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๕. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ๖. การประเมินพัฒนาเด็ก โปรแกรม SPD Krujaidee.com ๗. แบบนิเทศการจัดการเรียน การสอน ๘. วิจัยในชั้นเรียน ๙. กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน (การทำข้าวจี๊ , รื่นกะทิ) ๑๐. ผลการปฏิบัติการชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC กลุ่มอนุบาลแจ่มใส)	ไม่มี แผนการจัด ประสบการ ณ์การเรียนรู้ และหรือไม่ จัดกิจกรรม ตามที่ กำหนด ข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีแผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ และจัด กิจกรรม ที่กำหนด ข้อ ๑-๓	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ และ จัด กิจกรรม ที่กำหนด ข้อ ๑-๓ และ อีก ๒ ข้อ	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้และ จัดกิจกรรม ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๗) นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์	๑๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการของเด็กปฐมวัย						
ข้อ ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย ๑) จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ พื้นที่/มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาท สมมติ มุมเกมการศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ที่หลากหลายและเพียงพอ ๒) ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุม อย่างหมุนเวียน ๓) มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่/ มุมให้น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้ ๔) มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม ๕) นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม	๑. มุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาท สมมติ มุมเกมการศึกษา ๒. ห้องเรียนมอนเทซซอรี ๓. ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ ๔. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล ๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน	ไม่มี แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้และ หรือไม่จัด กิจกรรมตามที่ กำหนด ข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีแผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ และจัด กิจกรรม ที่กำหนด ข้อ ๑-๓	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการ จัด ประสบการณ์ การเรียนรู้และ จัดกิจกรรม ที่กำหนด ข้อ ๑-๓ และอีก ๒ ข้อ	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ และ จัดกิจกรรม ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น ๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ๒. จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และ เด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และ ร่วมมือกันในลักษณะต่าง ๆ ๓. สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือ กระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ๕. จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่ปรับไปเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. รายงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวทางมอนเตสซอรี ๔. กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน ๕. สารคดีศรีสว้าง ๖. กิจกรรมศึกษาดูงานวิชาการเทศบาลเมืองเลย ๗. กิจกรรมจิตอาสาตัวน้อย ๘. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๙. แบบบันทึกการออมทรัพย์ ๑๐. รายงานผลการปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC กลุ่มอนุบาลแจ่มใส)	ไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามรายการพิจารณาข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามรายการพิจารณาข้อ ๑-๓ และอีก ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามรายการพิจารณาทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๖) จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมิน พัฒนาการ ๗) จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่ริเริ่มกับที่เด็กริเริ่มในห้องกับนอกห้อง เด็กทำคนเดียวกับทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับเด็ก ทำกิจกรรมตามอิสระ							
ข้อ ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย ๑) ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ ๒) สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้อง และนอกห้อง	๑. แบบรายงานการผลิตสื่อ การใช้สื่อการเรียนการสอน ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. บันทึกหลังสอน ๔. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. รายงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๖. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้มอนเทสซอรี	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี ไม่มีเครื่องเล่น และหรือไม่จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก และแหล่งเรียนรู้	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกและแหล่งเรียนรู้ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกและแหล่งเรียนรู้ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑-๓ และอีก ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกและแหล่งเรียนรู้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓. มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับ ครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน ๔. จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัย สำหรับเด็ก ๕. ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ ใน ชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก ๖. จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่น อย่าง เหมาะสมกับวัย ได้เล่น และฝึกเก็บของเข้าที่ ภายใต้การดูแล ของครู/ผู้ดูแลเด็ก ๗. จัดให้เด็กใช้เครื่องมือสื่อสารหน้าจอประเภทโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟนอย่างปลอดภัย เหมาะสมตามช่วงอายุ และเวลาที่ให้เด็กอยู่หน้าจอ	๗. กิจกรรมการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ห้องดนตรี ห้องสมุด ห้องเรียนมอนเทสซอรี และ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน ๘. โครงการกิจกรรมพัฒนา เด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณา การปฐมวัย(กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้) ๙. กิจกรรมการเรียนรู้สวน พฤษศาสตร์ในโรงเรียน						

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนตามศักยภาพ ๑) มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ๒) จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล ๓) ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๔) นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการความถนัดและความสนใจให้การช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้าหรือมีอุปสรรค	๑. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ๒. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครอง) ๔. PLC กลุ่ม อนุบาลสตไส ๕. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๖. รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๗. แบบประเมินพัฒนาการ SPD Krujaidee.com ๘. ระบบฐานข้อมูลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๙. ข้อมูลสารสนเทศ LEC ๑๐. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ประเมิน พัฒนาการเด็กตามรายการพิจารณา	ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคนตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคนตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ และอีก ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคนตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ และอีก ๒ ข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๕ มีระบบการบันทึกประเมินผลรายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ ๖ มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้านและศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก/โรงเรียน	๑๑. รายชื่อผู้ปกครองเครือข่าย						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๒.๑ ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรม การกินที่เหมาะสม ๑. จัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ กลุ่มอาหาร ในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหาร มีความสะอาดและปลอดภัย ๒. การจัดอาหารให้กับเด็กและมีเมนูที่หลากหลาย มีคุณค่าทางโภชนาการที่ไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ ๓. จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้อง สะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำ สำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ๔. สำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกิน อาหารของเด็กเช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มี น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับ ประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก	๑.สรุปรายงานโครงการอาหาร กลางวัน ๒. แผนการจัดอาหารให้เด็กใน แต่ละวัน ๓. ภาพถ่ายการรับประทาน อาหาร ปริมาณอาหารในถาด สำหรับเด็กทุกคนตามความ เหมาะสมตามวัยทุกคน ๔. แบบสำรวจเด็กแพ้อาหาร ๕. แบบบันทึกการดื่มนม	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ดูแลให้เด็ก รับประทาน อาหารที่ ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหาร ในปริมาณที่ เพียงพอ หรือไม่ส่งเสริม ให้มีพฤติกรรม การกินที่ เหมาะสม ไม่จัดกิจกรรม และ ประสพการณ์ ให้เด็กรู้ คุณค่าอาหาร ต่าง ๆ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดูแลให้เด็ก รับประทาน อาหารที่ ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหาร ในปริมาณที่ เพียงพอ ส่งเสริมให้มี พฤติกรรม การกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมและ ประสพการณ์ ตามรายการ พิจารณา ๑-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดูแลให้เด็ก รับประทาน อาหารที่ ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารใน ปริมาณที่ เพียงพอ ส่งเสริมให้มี พฤติกรรม การกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรม และ ประสพการณ์ ให้เด็กรู้ คุณค่าอาหาร ต่าง ๆ ตาม รายการ พิจารณา ๔-๖ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดูแลให้เด็ก รับประทาน อาหารที่ ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารใน ปริมาณที่ เพียงพอ ส่งเสริมให้มี พฤติกรรม การกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรม และ ประสพการณ์ ให้เด็กรู้ คุณค่าอาหาร ต่าง ๆ ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ อย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแลสุขภาพความ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวทาง ร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน และการ เดินทาง ๑) มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรง-ฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ ๒) มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี ให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหวร่างกายเล่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ๓) มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและการทำงานกิจกรรม ๔) การสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผลเพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติและให้ความร่วมมือ	๑. บันทึกผลหลังการสอน ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - หน่วย กินดีอยู่ดี มีสุข - หน่วย หนูทำได้ - หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน - ภาพกิจกรรมการป้องกันเด็กติดในรถ ๓. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. ภาพถ่ายกิจวัตร ประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ ๕. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพช่องปากเด็กก่อนวัยเรียน ๖. แบบบันทึกการแปรงฟัน ๗. แบบบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาด การป้องกันการติดเชื้อ การป้องกันอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น และภัยจากคนแปลกหน้า	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอนและการรักษาความสะอาด การป้องกัน การติดเชื้อ การป้องกันอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น และภัยจากคนแปลกหน้าตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอนและการรักษาความสะอาด การป้องกัน การติดเชื้อ การป้องกันอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น และภัยจากคนแปลกหน้าตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๕. การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย ทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ	๘. กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ การขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อก ๙. รายงานการจัดกิจกรรม ป้องกันอัคคีภัยและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ						
ข้อ ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ ๑. มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผมหงอก ตรวจเล็บ สัณฐาน และสังเกตอาการ เจ็บป่วยของเด็ก ๒. มีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก ๓. เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วย มีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ	๑. บันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผมหงอก ตรวจเล็บ สัณฐาน และสังเกตอาการ เจ็บป่วยของเด็ก ๒. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ๓. บันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล ๔. บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น ๕. ภาพถ่ายการตรวจสุขภาพของเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ตรวจสุขภาพ อนามัยและความสะอาดของร่างกาย และช่องปาก ประจำวัน	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ อนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ประจำวันตามรายการ พิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ อนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ประจำวันตามรายการ พิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ อนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ประจำวันตามรายการ พิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๔. มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล ๕. มีการให้ความช่วยเหลือและให้การดูแล อย่าง ใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บหรือที่มีอาการป่วย	๖. ปฏิทินการตรวจเยี่ยมของ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข						
ข้อ ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโต ของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง ๑. การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล ทุก ๓ เดือน ๒. บันทึกโดยจุดลงบนกราฟน้ำหนักตามอายุส่วนสูง ตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผล ภาวะโภชนาการ ๓. แจ้งผลการเจริญเติบโตและให้คำแนะนำ/ความรู้ ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต ภาวะ โภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ๔. นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัด อาหารให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล ๕. มีแผนการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วนกว่ามาตรฐาน อย่างเป็นระบบ	๑. แบบบันทึกข้อมูลการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อใช้ใน การเฝ้าระวังภาวะ การเจริญเติบโตในเด็ก ๒. บันทึกการให้คำแนะนำ หรือ วิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการ ที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต ของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ เลี้ยงดูเด็ก ๓. แบบประเมินพฤติกรรมกรมการ บริโภคอาหาร เป็นรายบุคคล ๔. แบบแผนการแก้ไขปัญหา เด็กเตี้ย ผอม อ้วน เป็นรายบุคคล ๕. ภาพถ่ายการชั่งน้ำหนัก/ วัดส่วนสูง	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่เฝ้าระวัง ติดตาม และ บันทึกการ เจริญเติบโต ของเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตาม การเจริญเติบโต ของเด็กเป็น รายบุคคล ตาม รายการ พิจารณาข้อ ๑- ๒	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวัง ติดตาม การ เจริญเติบโต ของเด็กเป็น รายบุคคล ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑-๔	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวัง ติดตาม การ เจริญเติบโต ของเด็กเป็น รายบุคคล ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน ช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด ๑) มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด ๒) มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ๓) มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ มีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ (ซึ่งรวมทั้งการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ) ๔) ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแลเพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม ๕) ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถสังเกต ค้นพบเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ และให้การช่วยเหลือในกรณีที่เด็กมีโรคประจำตัว หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ • ระยะเวลาตามกำหนดที่ระบุในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก	๑. แบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกายประจำวัน ๒. บันทึกการสืบสวนโรค ๓. บันทึกการให้การพยาบาล ๔. บันทึกข้อมูลการส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ ๕. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากเด็กก่อนวัยเรียน ๖. บัตรสุขภาพนักเรียน ๗. ปฏิทินการตรวจเยี่ยมของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ๘. สมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่มีการตรวจและบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตาม ส่งเสริม บันทึกการตรวจสุขภาพตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวัง ติดตาม ส่งเสริม บันทึกและช่วยเหลือการตรวจสุขภาพตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวัง ติดตาม ส่งเสริม บันทึกและช่วยเหลือการตรวจสุขภาพตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและภาษาและการสื่อสาร

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ๒. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ ๓. มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเอง ในชีวิตประจำวัน ๔. การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิด กล้าทำ ครูมีท่าทีและคำถามกระตุ้นการคิดและ ครูยอมรับความคิดและผลงานของเด็กที่แตกต่าง แต่ละคน ไม่เปรียบเทียบไม่ตีค่าหรือตัดสิน ผลงานเด็ก ๕. เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระและ ได้นำเสนอ ผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงของเด็ก	๑. แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ๒. บันทึกผลหลังการสอน ๓. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๔. กิจกรรมการทดลองการ จมการลอย สีเต็นระบำ ๕. ภาพถ่าย การร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ของเด็ก ๖. กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ ในชุมชนของเด็ก ๗. กิจกรรมการเล่าข่าวหน้า ชั้นเรียน ๘. สารคดีศรีสว่าง	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรม และ ประสบการณ์ ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ด้านการคิดและ สติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์ และหรือไม่ ยอมรับความคิด และผลงานที่ แตกต่างของเด็ก ตามรายการ พิจารณา ๑-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ด้านการคิดและ สติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์และ ยอมรับความคิด และผลงานที่ แตกต่างของเด็ก ตามรายการ พิจารณา ๑-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ด้านการคิดและ สติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์และ ยอมรับความคิด และผลงานที่ แตกต่างของเด็ก ตามรายการ พิจารณา ๔-๕ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ด้านการคิดและ สติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์และ ยอมรับความคิด และผลงานที่ แตกต่างของเด็ก ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๖) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย เอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นการคิด ค้นคว้าและ ลงมือทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุน การทำกิจกรรมและสร้างผลงานของเด็ก							
ข้อ ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และ สนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ๑) ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสม ตามวัย ๒) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทาง ภาษา ที่หลากหลายโดยเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อน แล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่น	๑. แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะ ทางภาษา ด้านการฟัง และ การพูด ๒. บันทึกผลหลังการสอน ๓. ภาพการจัดกิจกรรม จิตศึกษา (มอนเทสซอรี) ๔. กิจกรรมเล่านิทาน หน้าชั้นเรียน ๕. สื่อและจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมทักษะการฟังและ การพูดให้กับเด็ก ๖. กิจกรรมโฮมรูม ๗. กิจกรรมอ่านยกกำลังสุข	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรม และ ประสบการณ์ ทางภาษา ที่หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทาง และภาษาพูด และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา ทักษะการฟัง และการพูด ให้กับเด็ก ตามรายการ พิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ทางภาษา ที่หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทาง และภาษาพูด และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา ทักษะการฟัง และการพูด ให้กับเด็ก ตามรายการ พิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ทางภาษา ที่หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทาง และภาษาพูด และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา ทักษะการฟัง และการพูด ให้กับเด็ก ตามรายการ พิจารณา ๓-๕ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ทางภาษา ที่หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทาง และภาษาพูด และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา ทักษะการฟัง และการพูด ให้กับเด็ก ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓. มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะ การบูรณาการ สนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดี ต่อการใช้ภาษา ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างของผู้ฟังและผู้พูด ที่ดี ทั้งด้านการใช้ภาษาและมารยาทที่ดีในการฟัง และพูด ความต้องการจำเป็นของเด็ก และมารยาทที่ดีในการพูด ๕. มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม ทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กอย่างเหมาะสม ๖. มีการสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยิน หากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องใน การ ฟังและการพูด มีการให้ความช่วยเหลือใน เบื้องต้น ตามความต้องการจำเป็นของเด็ก และ แนะนำ ผู้ปกครอง/หรือส่งต่อ ให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ทางเพื่อ วินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป							

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราวพูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง ๑) เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่าน และสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึกผ่านการพูด วาดรูป หรือขีดเขียน อย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ ๒) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่าน และการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้มีความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก ๓) การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและการเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียน ๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังการสอน ๓. สื่อการสอนชุดตุ๊กตาบทบาทสมมติ (ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสาร) ๔. ภาพการจัดกิจกรรมจิตศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเทซซอรี ๕. กิจกรรมการอ่านตามมุมหนังสือ ๖. สื่อการเรียนรู้ห้องเรียนมอนเทซซอรี ๗. ภาพกิจกรรมการใช้สื่อห้องสมุด	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดเด็กกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียนเบื้องต้น และการอ่าน การเขียนเบื้องต้น และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียนเบื้องต้น และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียนเบื้องต้น และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณา ๓-๕ ข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๕. การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็ก การเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดี มากกว่าการเน้นความสมบูรณ์แบบของการอ่านและเขียน ๕. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคยและการเห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียน โดยบูรณาการการอ่านการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน ๖. มีการใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้นให้กับเด็กอย่างเหมาะสม จัดเตรียมกระดาษ เครื่องเขียน ให้เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระตามความต้องการ และครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก ๗. มีการประเมินความสามารถตามวัยในการอ่าน การเขียนภาพและสัญลักษณ์ของเด็ก หากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ต้องให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้น และแนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	๘. การประเมินพัฒนาการตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๙. ภาพกิจกรรมการใช้สื่อห้องสมุด						

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย ๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่าง ๆ และธรรมชาติรอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยืดหยุ่น และพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก ๒. การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ๓. การใช้สื่อ/อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก จัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๔. กิจกรรมการเรียนรู้ ๕. กิจกรรมอนุรักษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน การทำข้าวจี,การทำวันกะทิ ๖. รายงานการผลิตสื่อ/ใช้สื่อการเรียนรู้	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติ รอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติ รอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติ รอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย ตามรายการพิจารณา อย่างน้อย ๒-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย ตามรายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ ๒. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และงานวิทยาศาสตร์ ๓. การนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ๒. บันทึกผลหลังการสอน ๓. รายงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๔. แฟ้มพัฒนาเด็ก ๕. วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๖. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ๗. กิจกรรมการทดลองการจม-ลอย,สีแต่นะบ่า	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตามรายการพิจารณาอย่างน้อย ๑ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตามรายการพิจารณา ๒-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ๑.ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในตนเอง ๒.ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชยให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากกลุ่มเพื่อน ๓.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออก อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย ๔.ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก	๑. ข้อตกลงในชั้นเรียน ๒. แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ๓. บันทึกผลหลังการสอน ๔. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๕. โครงการพัฒนาผู้เรียน เกี่ยวกับวันสำคัญระดับปฐมวัย ๖. โครงการของหยาได้คืน ๗. กิจกรรมจิตอาสาตัวน้อย ๘. วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ปฐมวัย โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๙. วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ นักเรียนชั้นอนุบาลชั้นอนุบาลปีที่ ๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ ที่มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก เด็กกับเด็ก และ หรือไม่ส่งเสริมให้เด็กกล้า แสดงออกรับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ และ แสดงอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ ที่มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก เด็กกับเด็ก และ ส่งเสริมให้เด็ก กล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับ ตนเอง มีความมั่นใจ และแสดง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสมตาม รายการ พิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ ที่มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก เด็กกับเด็ก และ ส่งเสริมให้เด็ก กล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับ ตนเอง มีความมั่นใจ และแสดง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสมตาม รายการ พิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ ที่มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก เด็กกับเด็ก และ ส่งเสริมให้เด็ก กล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับ ตนเอง มีความมั่นใจ และแสดง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสมตาม รายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ชวนให้ เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง ๕. จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็กต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม							
ข้อ ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด ๑. จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์ อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ ในการเสนอสนทนากับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ๒. ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ๔. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง ๕. ครู/ผู้ดูแลเด็ก นำผลการประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกผลหลังการสอน ๓. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๔. ภาพถ่าย กิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงของเด็ก ๕. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ๖. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๗. ผลการปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC กลุ่มอนุบาลแจ่มใส) ๘. กิจกรรมการเรียนรู้ดนตรีไทยทุกวันพฤหัสบดี	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลุกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. นำสถานการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ในนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม ไปปรับใช้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติกา มีความรับผิดชอบต่อการสร้างวินัยเชิงบวก ๕. จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำผู้ตามให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย ๒. บันทึกผลหลังการสอน ๓. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๔. บันทึกกิจกรรมโฮมรูม ๕. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี ๖. โครงการของหายได้คืน ๗. กิจกรรมการกราบการไหว้ ๘. กิจกรรมหน้าเสาธง	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรม และประสบการณ์ เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย ตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย ตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย ตามรายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนออกจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร ๑. สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพ การเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป ๓. จัดให้พ่อแม่ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพบครู/ผู้ดูแลเด็ก ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ๕. มีการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือไปสู่สถานศึกษาแห่งใหม่ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติผลพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยให้	๑. กิจกรรมมอบตัว/ปฐมนิเทศเด็ก ๒. โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง ๓. บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๔. บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๕. การประชุมผู้ปกครอง ๖. ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน ๗. แบบส่งต่อข้อมูลเด็ก ๘. แอ็พพลิเคชั่น ไลน์กลุ่มชั้นเรียน	ไม่มีรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑,๒,๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิต และศึกษาหลักสูตรปฐมวัย ๓. มีข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริมและช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมและครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่	๑. หลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการฯ ตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ๓. แผนการจัดประสบการณ์ ๔. สมุดประจำตัวเด็ก ๕. ผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ๖. การปฐมนิเทศ ๗. การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่จะขึ้นระดับชั้นที่สูงต่อไป	ไม่มีรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาได้ข้อ ๑ และ ๒	มีตามรายการพิจารณาข้อ ๑,๒ และ ๓	มีรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และ สูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ☐ ๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age) ☐ ๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) ☐ ๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (Weight for height)	๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๒. แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก / วัดส่วนสูง ๓. บันทึกการประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย (พัฒนาการ ๔ ด้าน) ๔. กราฟแสดงน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์อายุ ๐ - ๕ ปี ผลการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๑ คน ๑. น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ๔๕ คน ร้อยละ ๘๘.๓๓ ๒. ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ๔๔ คน ร้อยละ ๘๖.๓๓ ๓. น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ๔๒ คน ร้อยละ ๘๒.๓๓	เด็กสูงดีสม ส่วนน้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	เด็กสูงดีสมส่วน ร้อยละ ๕๐-๕๖	เด็กสูงดีสม ส่วนร้อยละ ๕๗-๖๓	เด็กสูงดีสมส่วน ร้อยละ ๖๔ ขึ้น ไป	๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ☐ กิน นอน ออกกำลังกาย เล่น และการเรียนรู้ อย่างเป็นเวลาเหมาะสมตามวัย ☐ การรักษาความสะอาดและป้องกันโรค ☐ การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก ๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๓. บันทึกการประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย (พัฒนาการ ๔ ด้าน) ๔. ภาพการจัดกิจกรรม - การขับขี้ปลอดภัยใส่หมวก กันน้ำ - กิจกรรมป้องกันเด็กติดในรถ - กิจกรรมซ่อมแผนอพยพหนีไฟ <u>ผลการประเมิน</u> คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๙	เด็กมีสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ ๗๕-๗๕	เด็กมีสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณา ร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณา ร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณาร้อยละ ๘๕ หรือขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑. บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก ๒. บันทึกผลการตรวจสุขภาพช่องปากเด็ก ๓. บันทึกการประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย (พัฒนาการ ๔ ด้าน) <u>ผลการประเมิน</u> คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๔	เด็กไม่มีฟันผุน้อยกว่าร้อยละ ๔๐	เด็กไม่มีฟันผุน้อยกว่าร้อยละ ๔๐-๕๐	เด็กไม่มีฟันผุน้อยกว่าร้อยละ ๕๐	เด็กไม่มีฟันผุน้อยกว่าร้อยละ ๕๕	๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	๑. บันทึกการประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย (พัฒนาการ ๔ ด้าน) ๒. ภาพถ่ายการประเมิน พัฒนาการ ๓. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) <u>ผลการประเมิน</u> คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและ ทรงตัวได้ตามวัย <u>ผลการประเมิน</u> คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๐	๑. ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๓. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย (DSPM) ๔. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง - การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ โดยใช้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ด้วยกิจกรรม การตัดกระดาษ - การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ด้วยกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ - การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยใช้กิจกรรมการตัด ในหมวดชีวิตประจำวันตามแนวทาง มอนเทสซอรี	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงาน ระหว่างตากับมือ ตามวัย <u>ผลการประเมิน</u> คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒		เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึก มั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๔	๑. กิจกรรมการเรียนรู้ดนตรีไทย ๒. กิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ๓. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๔. การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๐	๕. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ จิตศึกษา ตามแนวทางมอนเตสซอรี ๖. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามแนวทางมอนเตสซอรี ๗. โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ แบบบูรณาการปฐมวัย	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย * การอดทนรอคอย เช่น รอทำกิจกรรม พร้อมเพื่อน การเข้าแถวตามลำดับ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๖	๘. แฟ้มพัฒนางานเด็ก	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๘	๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๒. การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย ๓. กิจกรรมการเรียนรู้ดนตรีไทย	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๘	๔. กิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ๕. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๖. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๙	การทดลองการจลนการลอย ๗. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้จิตศึกษา ๘. แฟ้มพัฒนางานเด็ก	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๓		เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๒.๘๓
๓.๕.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๓		เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐	๑. ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย ๒. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้ สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๑	๓. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้จิตศึกษา ๔. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๕. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๖. กิจกรรมการเรียนรู้ดนตรีไทย ๗. กิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ๘. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๕		เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่าง เหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๑		เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				ร.ร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่าง สมวัย และ แสดงออกถึงยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๙	๑. ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย ๒. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๗.๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๑	๓. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้จิตศึกษา ๔. กิจกรรมการฝึกสมาธิ เจริญ ภาวนา ๕. แฟ้มพัฒนางานเด็ก	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๗.๓ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๘	๖. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๗. ภาพกิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาในชุมชน ๘. ภาพกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันพระ	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๗.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีใน ครอบครัวชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๕		เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑. นางเอื้อการย์	ชนะสูตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายจรูญ	ชนะสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางกิจตกร	ยังพืง	ครู	กรรมการ
๔. นางนัทจิรา	อมรสิน	ครู	กรรมการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายปัญญา	นนทโคตร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุเทพ	พรหมรักษา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางวาสนา	จิรนาท	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๔. นางสุกานดา	แก้วมณีวัฒน์	ครู	กรรมการ
๕. นางนวลราตรี	บรรยงบุญฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๖. นางเอื้อการย์	ชนะสูตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ

คณะกรรมการสังเกตการณ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายสุพัฒน์ ทองจันทร์		ผู้อำนวยการกองการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายรัชพงศ์	ดีแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวอัญชรีกร	นนทโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางเอื้อการย์	ชนะสูตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายจรูญ	ชนะสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางวรรณวิ	บุตรเต	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางฉันทนา	งามวงศ์สถิต	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาววัลคีภา	เหลื่อมนอก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาววัลคีภา	เหลื่อมนอก	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	กรรมการ
๗. นางนัทจิรา	อมรสิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นางกิจตกร	ยังพืง	หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับประถมฯ/ มัธยมศึกษา	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ



โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

